

Aptitudes de los Educadores y Administradores dedicados a la Enseñanza Temprana en Colorado

IMPORTANTE: ESTA VERSIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES NO SE TRANSFIERE A SU PERFIL EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL (PDIS POR SUS SIGLES EN INGLÉS). ESTE DOCUMENTO ESTÁ DISEÑADO PARA QUE LO USE EN SU CAPACITACIÓN Y COMO REFERENCIA. PARA TENER ACCESO A LA AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES EN EL PDIS, HAGA CLIC EN 'MY LEARNING PATH & PD PLANNING' Y LUEGO HAGA CLIC OTRA VEZ EN EL RECUADRO 'MY PROFESSIONAL DEVELOPMENT PLAN'.

Piense por un momento en uno de sus niños favoritos de recién nacido hasta ocho años de edad. Este niño o niña podría uno de sus estudiantes, su propia hija o su nieto. Piense en los conocimientos, habilidades y cualidades que quiere que todos los adultos tengan para apoyar el crecimiento y desarrollo de cada niño. La bondad y el cariño vienen rápidamente a la mente. ¿Qué más? ¿Quiere que estos adultos sepan y entiendan la manera en que los niños aprenden, que los niños son parte de una familia y que las familias varían entre sí? ¿Le gustaría que estos maestros se aseguraran de que todos los niños estén listos en cada transición: los bebés y niños pequeños avanzando a la etapa preescolar, los niños en edad preescolar teniendo las habilidades necesarias para kindergarten, y los maestros de kindergarten, primer y segundo grado teniendo los conocimientos y habilidades para apoyar a niños de cinco a ocho años de edad?

Las Aptitudes de los Educadores y Administradores dedicados a la Primera Infancia en Colorado identifican lo que los profesionales deben saber y poder hacer para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños desde recién nacidos hasta ocho años de edad.

Estructura de las Aptitudes

Las Aptitudes están organizadas en ocho áreas. Las aptitudes relacionadas al desarrollo socioemocional, culturales y relacionadas a los niños con necesidades especiales están incluidas en todas las áreas. Cada área incluye una frase explicando su razón de ser y preguntas de autoevaluación. Las áreas se entrecruzan y apoyan la una a la otra.



Completando su Autoevaluación de Aptitudes

Su autoevaluación es un paso muy importante en el éxito del Sistema de Información y Desarrollo Profesional (*PDIS* por sus siglas en inglés). Este sistema usará sus respuestas para ofrecer recomendaciones de desarrollo profesional (talleres de capacitación, cursos universitarios, asesoramiento individual o *coaching*, etc.) según los objetivos que usted establezca. Es importante que se tome el tiempo necesario para reflexionar y pensar antes de contestar. La mayoría de nosotros que nos dedicamos a la enseñanza temprana nos daremos cuenta de que nuestros conocimientos y habilidades encajan en varios niveles dentro de la estructura de aptitudes.

Aquí le ofrecemos un par de consejos para completar su autoevaluación:

- Empiece con el área sobre la cual piensa que tiene más conocimientos y habilidades.
- Trabaje con un/a compañero/a y completen juntos/as la autoevaluación.
- Tómese todo el tiempo que sea necesario para reflexionar y pensar en cada respuesta.
- Modere la velocidad con la que contesta. Calculamos que la mayoría de las áreas tomarán de 10 a 20 minutos para contestar, excepto el área de Prácticas de enseñanza.

Más que nada, disfrute la oportunidad de pensar sobre **todo lo que ya sabe y puede hacer**, y hacia dónde quiere avanzar en su carrera dentro de la educación temprana. Mientras más piense y se esfuerce en contestar su Autoevaluación de Aptitudes, ¡más adecuado y significativo será su Plan de Desarrollo Profesional!

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil

Razón de ser: Entender el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños es importante para ofrecer experiencias que los apoyen para que avancen por pasos predecibles y secuencias del desarrollo. Para planear experiencias de aprendizaje que ayuden a los niños a practicar una habilidad o empezar a aprender una nueva, es importante saber la forma en que se desarrollan y avanzan en todas las áreas. Además de las etapas predecibles por las que pasan los niños, hay muchos otros factores que afectan la manera en que crecen y aprenden. Es de suma importancia que los educadores dedicados a la enseñanza durante la primera infancia estén informados sobre estos factores. Factores como las habilidades únicas de desarrollo de un niño, su temperamento, lengua materna y contexto cultural, necesidades, estilo de aprendizaje, características de su familia e influencias comunitarias afectan la manera en que ese niño crece, se desarrolla y aprende. Este entendimiento profundo de los niños lleva a que los valoremos individualmente y a que respetemos la inclusión, promoviendo así el crecimiento y desarrollo óptimo de todos los niños.

| Categoría | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 1.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 1.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 1.4</i> |
| Conocimiento de los campos, cambios y acontecimientos fundamentales del desarrollo | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Me doy cuenta del desarrollo del niño y puedo hablar sobre la etapa en la que se encuentra dando ejemplos. Puedo dar un ejemplo de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño en cada área: cognitiva, física, del lenguaje, socioemocional y creativa. | <input type="radio"/> Planeo e implemento actividades que cubre cada una de las etapas de desarrollo de cada niño. Organizo el ambiente para cubrir las necesidades de desarrollo de cada niño en el grupo (cubriendo las necesidades de cada edad y etapa). | <input type="radio"/> Estoy informada sobre los estudios de investigación actuales sobre el desarrollo infantil y uso esa información cuando trabajo con los niños. Puedo explicar cómo la teoría ayuda a entender a los niños. Puedo explicar cómo el desarrollo de un niño en cada una de las cinco áreas está conectado. Planeo e implemento experiencias que integran más de un área en lugar de | <input type="radio"/> Ayudo a otros educadores dedicados a la enseñanza temprana para que entiendan cómo están conectadas estas cinco áreas de crecimiento y desarrollo. Ayudo a otros a definir estrategias para usar esta información para cubrir las necesidades individuales de cada niño. Ayudo a otros a entender los acontecimientos fundamentales del desarrollo importantes en el grupo de niños con el que trabajan. Ayudo a otros a entender cómo la teoría y |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | experiencias planeadas con base en una sola área (cognitiva, física, del lenguaje, socioemocional y creativa). | los estudios de investigación apoyan o afectan las decisiones políticas. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 2.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 2.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 2.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 2.4</i> |
| | | ○ Puedo explicar tres de las teorías y científicos más destacados que hablan sobre el crecimiento y desarrollo infantil. | ○ Uso las enseñanzas de las teorías más destacadas para establecer objetivos adecuados para el desarrollo de cada niño. | ○ Recomiendo y uso estrategias de acuerdo a los estudios de investigación más recientes. Puedo hablar sobre cómo estos estudios forman la base para tomar decisiones y crear políticas que afectan a los niños y familias en un programa. | ○ Apoyo a profesionales dedicados a la enseñanza temprana usando estrategias personalizadas de desarrollo profesional en la planeación de cursos de acuerdo a los estudios sobre desarrollo más recientes. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 3.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 3.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 3.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 3.4</i> |
| | | ○ Puedo describir el desarrollo típico de los niños y los materiales que pueden ser usados para apoyar su crecimiento. | ○ Aplico los estudios de investigación y teoría más recientes sobre el desarrollo infantil y me aseguro de usarlas en el programa para cubrir las necesidades de los niños y familias. | ○ Determino los materiales a compartir con socios comunitarios que les ayudarán a identificar a los niños que podrían tener retrasos en su desarrollo. | ○ Diseño y apoyo sistemas de recomendación que ayudan a cubrir las necesidades de todos los niños y familias (incluyendo aquellos con discapacidades o que están aprendiendo inglés como segundo idioma). Me aseguro de que los sistemas de recomendación sean eficaces al compartir |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | con ellos los estudios de investigación y/o recursos basados en evidencia más recientes. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 4.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 4.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 4.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 4.4</i> |
| | | ○ Puedo describir cómo las experiencias tempranas afectan el desarrollo completo de un/a niño/a de acuerdo a los estudios de investigación más recientes. | ○ En mi trabajo con niños pequeños, uso mis conocimientos de estudios de investigación recientes y mejores prácticas sobre el desarrollo cerebral infantil (por ejemplo, ofreciendo continuidad de cuidados). Uso mejores prácticas basadas en estudios de investigación para fomentar el desarrollo cerebral positivo y la aptitud emocional en las siguientes áreas: - ambientes (salones), - interacciones, - fortalecimiento de relaciones, y - experiencias. | ○ Me mantengo informado/a sobre los estudios de investigación más recientes y recursos para mejores prácticas, incluyendo las tendencias en lo relacionado a la educación y la sociedad. Conecto la manera en que estos nuevos descubrimientos afectan las estrategias que apoyan el desarrollo cerebral infantil. | ○ Ofrezco y apoyo la implementación de ambientes y experiencias que promueven el desarrollo cerebral durante la primera infancia. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 5.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 5.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 5.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 5.4</i> |
| <i>Necesidades y diferencias individuales</i> | ○ Soy nuevo/a en esta área. | ○ Colaboro de cerca con las familias cuyos niños tienen necesidades únicas | ○ Ofrezco experiencias de aprendizaje que afirman y respetan la diversidad de cada niño/a con la | ○ Recomendando estrategias para obtener las opiniones de las familias sobre sus prácticas individuales. | ○ Creo sistemas y recomiendo estrategias según los estudios más recientes y las mejores prácticas. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>para hacer los arreglos, adaptaciones y/o modificaciones que pidan.</p> <p>Los arreglos o adaptaciones pueden depender del idioma, cultura o nivel de desarrollo del niño.</p> | <p>contribución de su familia.</p> | <p>Uso la información para diseñar ambientes que sean acogedores y apoyen la participación de todas las familias en el programa.</p> | <p>Conforme van cambiando/surgiendo las necesidades y fortalezas de la familia y los niños, ayudo a otros a implementar estrategias en respuesta a esos cambios.</p> |
| | | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 6.1</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 6.2</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 6.3</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 6.4</i></p> |
| | | <p><input type="radio"/> Puedo describir factores de riesgo y protección y cómo afectan el desarrollo y aprendizaje infantil.</p> | <p><input type="radio"/> Puedo identificar los factores de riesgo y protección en cada niño.</p> <p>Recomiendo que los niños que estén pasando por niveles de estrés potencialmente riesgosos reciban los servicios de apoyo apropiados.</p> | <p><input type="radio"/> Busco estrategias de orientación/apoyo para los niños que estén siendo afectados por varios factores estresante.</p> <p>Adopto las estrategias apropiadas y diseño políticas y procedimientos que apoyan el uso de esas estrategias.</p> | <p><input type="radio"/> Articulo, evalúo y ofrezco oportunidades de desarrollo profesional sobre los factores de riesgo y protección y el papel que desempeñan en el desarrollo y aprendizaje infantil.</p> |
| | | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 7.1</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 7.2</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 7.3</i></p> | <p><i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 7.4</i></p> |
| | | <p><input type="radio"/> Puedo describir los patrones de desarrollo individuales de cada niño/a y qué es lo que hace que</p> | <p><input type="radio"/> Implemento actividades en el salón que apoyan las fortalezas, necesidades e influencias variadas</p> | <p><input type="radio"/> Planeo, implemento y le doy seguimiento al programa para tomar en cuenta las fortalezas y áreas de crecimiento de cada niño/a.</p> | <p><input type="radio"/> Construyo sistemas y programas que reflejan los mismos factores que tienen las personas, familias y comunidades que los</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>cada niño/a sea único/a.</p> <p>Puedo hablar sobre el papel que desempeñan las influencias genéticas, medioambientales, de lenguaje y culturales en el desarrollo y crecimiento de un/a niño/a.</p> | de cada niño/a. | | conforman. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 8.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 8.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 8.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 8.4</i> |
| <i>Necesidades especiales identificadas</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir el concepto y la razón de ser de una educación inclusiva. <p>Considero las habilidades únicas de todos los niños y me aseguro de que se beneficien al participar completamente en las actividades y rutinas diarias.</p> | <input type="radio"/> Uso mis conocimientos sobre los elementos de inclusión para crear un ambiente en donde todos los niños son valorados. <p>Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorar a cada niño; y, • incluir objetivos/resultados individuales en las rutinas, actividades y el plan de estudios. | <input type="radio"/> Me aseguro de que el programa implemente prácticas que hagan que los niños sientan que pertenecen en él y que apoye la participación total de los niños con necesidades especiales. <p>Analizo y le doy seguimiento a las políticas y procedimientos para asegurarme de que tomen esto en cuenta.</p> | <input type="radio"/> Diseño oportunidades de desarrollo profesional según los estudios más recientes de las mejores prácticas en la inclusión educativa. Esto incluye las mejores prácticas en: <ul style="list-style-type: none"> • promover la participación total de todos los niños; y • crear una comunidad y sentido de que pertenecen para los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes en el desarrollo. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 9.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 9.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 9.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 9.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los requisitos legales para los | <input type="radio"/> Planeo hacer los arreglos y adaptaciones necesarios para | <input type="radio"/> Analizo, planeo, implemento y le doy seguimiento a los ambientes de | <input type="radio"/> Diseño e imparto cursos de desarrollo profesional de acuerdo a los estudios de |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | niños con necesidades especiales, incluyendo la Ley para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) y la Sección 504 (ADA en inglés). | asegurar que los niños sean incluidos y tengan acceso total en el ambiente y a todas las experiencias/actividades. | aprendizaje y las experiencias que hayan sido adaptados/as para asegurar que los niños con necesidades especiales puedan participar completamente. | las mejores prácticas sobre la inclusión educativa. Esto incluye implementar adaptaciones y cambios según estén definidos en el plan de aprendizaje individualizado del/la niño/a. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 10.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 10.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 10.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 10.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Si hay alguna preocupación sobre el desarrollo, comportamiento o habilidad del/la niño/a para participar en las actividades/experiencias, me aseguro de hablarlo con un/a supervisor/a. | <input type="radio"/> Participo en un equipo multidisciplinario para crear, planear e integrar estrategias que cumplen con los resultados/objetivos de los planes individualizados apropiados de cada niño. | <input type="radio"/> Analizo las necesidades de los niños y planeo el uso de tecnología de asistencia, recursos y servicios a nivel programa para los niños con necesidades especiales. Hago este análisis y planeación en colaboración con la familia para apoyar de mejor manera el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños con necesidades especiales. | <input type="radio"/> Abogo por los derechos de los niños y las familias y promuevo la inclusión en los ambientes para integrar a todos los niños en los programas de educación temprana. |
| | | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 11.1</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 11.2</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 11.3</i> | <i>Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL) 11.4</i> |
| <i>Promoviendo el apego (attachment) y las relaciones saludables</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir cómo el apego está relacionado al crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños. Entendiendo esta información, establezco cuidadosamente relaciones con los niños | <input type="radio"/> Aplico mis conocimientos sobre la teoría del apego y su individualidad cultural para apoyar las relaciones saludables con adultos y compañeros. Las prácticas incluyen: • separaciones y transiciones, | <input type="radio"/> Analizo, implemento y le doy seguimiento a las prácticas que aseguran la continuidad de los cuidados infantiles en el programa al igual que en la profesión de la educación temprana para asegurar que las relaciones entre los niños y los profesionales estén apoyados en la | <input type="radio"/> Me mantengo informado/a de estudios recientes sobre la importancia de formar relaciones y un apego saludable desde temprano. Comparto esta información y ofrezco orientación actualizada a los educadores dedicados a la primera infancia. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>que cuidado.</p> <p>Reconozco y afirmo el papel que desempeña el apego y entiendo que es diferente según cambie la cultura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • cambios en la cobertura del personal, • empleados que hablan el mismo idioma que habla un/a niño/a en casa, • continuidad de los cuidados infantiles, • rutinas sensibles, • cambios en los salones u otros ambientes de aprendizaje. | <p>regularidad.</p> <p>Me esfuerzo para poner a los niños en salones en los que trabajen profesionales con una cultura e idioma similares.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Observación y evaluación de los niños

Razón de ser: La observación y evaluación son esenciales para saber cómo planear para el crecimiento y desarrollo de los niños conforme van avanzando por las diferentes etapas y adquieren conocimientos sobre el mundo que los rodea. Usando herramientas válidas y confiables, la información reunida relacionada al crecimiento, logros, estilos de aprendizaje, intereses, experiencias, desafíos y entendimiento sobre cada niño es usada activamente para crear el plan de estudios diario. Esto le ofrece al profesional dedicado a la enseñanza temprana la habilidad de personalizar las actividades e interacciones justo en el momento necesario para apoyar a los niños en su crecimiento y desarrollo. La observación y evaluación siempre deben tener en cuenta la cultura, lenguaje, habilidades y necesidades únicas de cada niño. Las políticas, procedimientos y prácticas para observar y evaluar a los niños incluyen estándares éticos con respecto a la

confidencialidad y documentación objetiva. Las familias contribuyen información importante sobre sus hijos y se debe apartar tiempo para reunir información y compartir resultados con regularidad entre las familias y el personal.

| Categorías | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| | | <i>Observación y evaluación de los niños (COA por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 1.2</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 1.3</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 1.4</i> |
| Principios | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir y usar métodos directos e indirectos de observación y evaluación. | <input type="radio"/> Planeo e implemento evaluaciones directas e indirectas y reúno información correcta sobre el niño, en todas las áreas de desarrollo, usando estos métodos. Mantengo la confidencialidad de los resultados de cualquier evaluación u observación. | <input type="radio"/> Evalúo, implemento y le doy seguimiento al sistema de observaciones y evaluaciones directas e indirectas de los niños. Me aseguro de que el sistema mantenga la confidencialidad e incluya todas las áreas del desarrollo infantil. | <input type="radio"/> Creo e implemento oportunidades de desarrollo profesional en el diseño de los sistemas de observación y evaluación de los niños. Estos sistemas incluyen métodos formales e informales; son confidenciales e incluyen todas las áreas del desarrollo infantil. |
| | | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 2.1</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 2.2</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 2.3</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 2.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar la manera en que las observaciones y evaluaciones de los niños pueden ser utilizadas para modificar o | <input type="radio"/> Uso los resultados de las observaciones y evaluaciones de los niños para implementar un plan de estudios que sea | <input type="radio"/> Planeo, evalúo y le doy seguimiento a los sistemas del programa que aseguran que los resultados de las observaciones y evaluaciones | <input type="radio"/> Creo e implemento oportunidades de desarrollo profesional sobre cómo usar los resultados de las observaciones y evaluaciones |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | individualizar la enseñanza. | apropiado al idioma, nivel de desarrollo y cultura de cada niño/a. | de los niños sean utilizados para crear el plan de estudios e implementar prácticas profesionales. | de los niños para crear eficaz y sensiblemente un plan de estudios individualizado. |
| | | Observación y evaluación de los niños (COA) 3.1 | Observación y evaluación de los niños (COA) 3.2 | Observación y evaluación de los niños (COA) 3.3 | Observación y evaluación de los niños (COA) 3.4 |
| Reuniendo información y documentándola | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de información importante sobre el nivel de desarrollo, idioma y cultura de cada niño y conectar esa información a los objetivos clave de enseñanza. | <input type="radio"/> Uso regularmente la información de observaciones y estrategias de evaluación para reunir información sobre cada niño/a. Con regularidad, examino y hablo sobre los resultados para: <ul style="list-style-type: none"> • diseñar el plan de estudios • hacer recomendaciones para que los niños reciban otros servicios cuando sea necesario. | <input type="radio"/> Planeo, evalúo, implemento y analizo los sistemas de observación y evaluación de los niños para asegurar que incluya las opiniones de las familias y otros profesionales dedicados a la educación temprana. | <input type="radio"/> Creo sistemas que incorporan teorías y estudios recientes relevantes para reunir y documentar la información de las observaciones y evaluaciones en los programas de educación temprana. |
| | | Observación y evaluación de los niños (COA) 4.1 | Observación y evaluación de los niños (COA) 4.2 | Observación y evaluación de los niños (COA) 4.3 | Observación y evaluación de los niños (COA) 4.4 |
| | | <input type="radio"/> Explico cómo la observación y evaluación ayudan a identificar necesidades especiales y | <input type="radio"/> Respondo cuando surgen preocupaciones que podrían indicar retrasos, discapacidades o | <input type="radio"/> Colaboro con miembros de mi equipo, familias y otras partes interesadas para usar y verificar la información | <input type="radio"/> Colaboro con familias, educadores, Child Find, agencias comunitarias y especialistas para crear e |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | determinar la elegibilidad a otros servicios de los niños con retrasos, discapacidades o desórdenes en el desarrollo. | desórdenes en niños en diversas etapas de desarrollo. Tengo acceso a recursos intermedios y hago recomendaciones para que los niños reciban otros servicios según sean necesario. | reunida a través de observaciones y evaluaciones formales e informales. Uso la información para crear estrategias apropiadas que apoyen el desarrollo óptimo de los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes. | implementar sistemas de observación y evaluación que sean aptos para niños y familias. Abogo por los niños con necesidades especiales y promuevo las actividades de desarrollo profesional que permiten que los empleados creen planes integrales con enseñanza escalonada para ciertos niños. |
| | | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 5.1</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 5.2</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 5.3</i> | <i>Observación y evaluación de los niños (COA) 5.4</i> |
| <i>Resumiendo la información e interpretándola</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Describo la importancia de examinar (analizar e interpretar) los resultados de observaciones y evaluaciones objetivas de los niños (usando fuentes informativas tanto directas como indirectas). | <input type="radio"/> Uso los resultados de las evaluaciones (directas e indirectas) en: <ul style="list-style-type: none"> • la creación del plan de estudios • las estrategias de enseñanza • las prácticas profesionales • las interacciones con los niños • al determinar el progreso de cada niño/a • al conectarlos con los | <input type="radio"/> Analizo los factores que influyen en la información, identificando aquellos que podrían influir en los resultados (por ejemplo: la cultural, el lenguaje, la habilidad, el ambiente, la subjetividad del observador, los estilos de aprendizaje). Busco información adicional cuando las fuentes informativas están en conflicto. | <input type="radio"/> Instruyo a otros sobre cómo interpretar los resultados (directos o indirectos) con un enfoque en identificar la subjetividad del observador. Cuando es posible, uso el trabajo en equipo para evaluar, incluyendo personas que hablan el mismo idioma que el/la niño/a habla en casa. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | objetivos individuales y del grupo. | | |
| | | Observación y evaluación de los niños (COA) 6.1 | Observación y evaluación de los niños (COA) 6.2 | Observación y evaluación de los niños (COA) 6.3 | Observación y evaluación de los niños (COA) 6.4 |
| Compartiendo información con las familias | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Describo por qué es importante comunicarse con las familias de manera sensible y compasiva cuando se comparte información sobre la observación y evaluación de sus hijos. | <input type="radio"/> Resumo los resultados de las observaciones y evaluaciones de los niños. Comunico estos resultados con las familias de manera sensible, compasiva y enfocándome en las fortalezas del niño/a. Cuando es apropiado, me aseguro de que el plan educativo del/la niño/a sea adaptado usando estos resultados. Uso el idioma que habla la familia en casa para asegurar que nos | <input type="radio"/> Planeo, evalúo, implemento y le doy seguimiento a las políticas, procedimientos y mejores prácticas que aseguren que las familias reciban información regularmente sobre los resultados de las observaciones y evaluaciones de sus hijos. Me aseguro de que los métodos de comunicación sean sensibles y compasivos y tomen en cuenta el idioma que se habla en el hogar y la cultura de la familia. | <input type="radio"/> Instruyo a otros en cómo compartir y reportar los resultados de las observaciones y evaluaciones de los niños, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • asegurar que las familias reciban información regularmente sobre el progreso de sus hijos • asegurar que se tome en cuenta el idioma que se habla en casa y la cultura de la familia. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | comuniqemos claramente. Si lo familia no habla inglés con fluidez, y yo no sé hablar su lengua materna, busco recursos que nos permitan comunicarnos. | | |
|--|--|--|--|--|--|

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Colaboraciones familiares y comunitarias

Razón de ser: Las familias son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Este factor continúa siendo de crítica importancia durante toda su vida. Es importante reconocer este factor ya que forma la base para crear relaciones y colaboraciones fuertes entre las familias, los educadores y la comunidad. Las vidas de los niños están arraigadas a sus familias y comunidades, por lo que valorar su cultura, idioma, hogar y comunidad ayuda a crear conexiones sólidas. Para poder ofrecer actividades de aprendizaje apropiadas para la cultura y nivel de desarrollo de todos los niños, y que los ayuden a desarrollarse, crecer y aprender, los profesionales dedicados a la educación temprana deben celebrar y respetar la diversidad de los niños y sus familias. Entender que las estructuras y dinámicas varían de familia a familia ayuda para que los profesionales respeten los intereses, necesidades, fortalezas y desafíos de los niños en desarrollo. La misión de cada programa dedicado a la enseñanza temprana debe ser crear una cultura que apoye el papel que las familias desempeñan en la manera que cada niño aprende. Los programas preparan el camino para crear colaboraciones individuales y comunitarias que acepten y respeten a las familias para ayudar a optimizar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños.

| Categoría | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 1.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 1.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 1.4</i> |
| Valorando a las familias | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Reconozco que la familia es la primera maestra del niño. Le pido información a la familia sobre los antecedentes personales, fortalezas, intereses y desafíos del niño. | <input type="radio"/> Incluyo la información que me dan las familias sobre las prácticas en su hogar para apoyar el ambiente y las actividades de los niños pequeños. Reúno información sobre la forma en que cuidan a los niños, los orientan, promueven su desarrollo y las prácticas de crianza de los padres. | <input type="radio"/> Analizo, planeo y le doy seguimiento a las políticas, procedimientos y mejores prácticas que reconocen y apoyan las diferencias entre familia y familia. | <input type="radio"/> Diseño prácticas centradas en las familias en todos los sectores y en colaboración con las familias, los educadores dedicados a la enseñanza temprana y otros miembros de la comunidad. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y</i> | <i>Colaboraciones familiares y</i> | <i>Colaboraciones familiares y</i> | <i>Colaboraciones familiares y</i> |

| | | <i>comunitarias (FCP) 2.1</i> | <i>comunitarias (FCP) 2.2</i> | <i>comunitarias (FCP) 2.3</i> | <i>comunitarias (FCP) 2.4</i> |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <input type="radio"/> Busco la contribución de las familias sobre las experiencias de aprendizaje temprano de sus hijos, sus fortalezas y desafíos. Uso esa información cuando interactúo con y guío a los niños. | <input type="radio"/> Demuestro el valor de la familia en la educación de su hijo al usar la información que la familia comparte conmigo en las interacciones que tengo con y las experiencias que planeo para los niños. | <input type="radio"/> Analizo la información que me dan las familias y la uso para planear las actividades del programa. Usando la información recibida, les ofrezco ideas a las familias para ayudarlas a que fomenten el aprendizaje de sus niños en casa. | <input type="radio"/> Establezco relaciones colaborativas con otros miembros de la comunidad y trabajo para promover la participación de las familias en los servicios que apoyan el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil dentro y fuera de los hogares. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 3.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 3.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 3.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 3.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Reconozco que hay diferentes estilos de criar a los niños y preferencias familiares. Tomo en cuenta, sin juzgar, el impacto de los diferentes estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo de cada niño. | <input type="radio"/> Reconozco que existen factores externos que podrían afectar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños; incluyo a las familias para apoyar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus hijos, incluyendo su desarrollo socioemocional. | <input type="radio"/> Recomendando maneras en que las familias pueden colaborar en el proceso para tomar decisiones al: <ul style="list-style-type: none"> • pedirles su opinión • analizar la información recibida • reconciliar cualquier diferencia | <input type="radio"/> Facilito el entendimiento en toda la organización en lo relacionado a las estrategias para fomentar la participación de las familias. Colaboro con otras agencias para incluir a las familias en el proceso para tomar decisiones. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 4.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 4.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 4.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 4.4</i> |
| Respetando la diversidad | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Reconozco la diversidad dentro del salón, incluyendo las diferencias en: <ul style="list-style-type: none"> • idioma | <input type="radio"/> Incorporo mis conocimientos sobre la diversidad en el salón para implementar prácticas profesionales y actividades que apoyen las diferencias | <input type="radio"/> Planeo, analizo y le doy seguimiento una cultura profesional que refleje y respete la diversidad. | <input type="radio"/> Guío y facilito discusiones con el personal sobre estrategias eficaces que incluyan el respeto a la diversidad en todas las prácticas |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • cultura • habilidades • estado socioeconómico • tradiciones religiosas • estructuras familiares • diferencias individuales | <p>de todos los niños.</p> <p>Diseño un ambiente de aprendizaje acogedor que refleja la individualidad de cada niño y su familia.</p> | | del programa. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 5.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 5.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 5.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 5.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Reconozco mis propias experiencias y preferencias culturales. Puedo identificar específicamente aquellas relacionadas a los valores familiares, creencias en el desarrollo infantil y las prácticas para criar a los niños. | <input type="radio"/> Puedo comparar y contrastar mis experiencias y preferencias culturales y de lenguaje con las experiencias y preferencias de otras familias. | <input type="radio"/> Analizo mis propios obstáculos y preferencias que podrían interferir con el establecimiento de relaciones positivas con las familias y la comunidad. | <input type="radio"/> Diseño sistemas y ofrezco talleres de capacitación que requieren que los profesionales dedicados a la primera infancia analicen su cultura personal y cómo afecta su interacción con todas las familias y niños. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 6.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 6.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 6.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 6.4</i> |
| <i>Usando métodos eficaces para comunicarse</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Identifico el idioma preferido/hablado en casa de los niños y las familias para poder comunicarme con ellos de una manera consciente y apropiada. Cuando es necesario, uso | <input type="radio"/> Cuando es posible, me comunico con las familias en el idioma que hablan en casa (por escrito o hablado). Uso varios métodos para comunicarme; uso traductores e | <input type="radio"/> Evalúo el nivel de lectura e inclusión de nuestros materiales de comunicación que compartimos con las familias. Uso estrategias apropiadas para comunicarme con cada familia. | <input type="radio"/> Colaboro con otras partes interesadas en la comunidad para ofrecer servicios en el idioma que las familias hablan en casa. Me aseguro de que los servicios estén disponibles y accesibles en toda la |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | traductores e intérpretes que hablan el idioma preferido/hablado en casa. | intérpretes según sea necesario. | | comunidad con el apoyo en los idiomas hablados en casa. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 7.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 7.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 7.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 7.4</i> |
| | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir estrategias para resolver problemas y conflictos con las familias de una forma positiva. | <input type="radio"/> Demuestro poder resolver problemas eficazmente y/o implementar estrategias eficaces para resolver conflictos con las familias. Uso apoyo externo si es necesario. | <input type="radio"/> Analizo los conflictos potenciales que involucran a las familias y los proveedores de cuidados tempranos. Recomiendo soluciones y uso apoyo externo cuando es necesario. | <input type="radio"/> Creo y le doy seguimiento a los sistemas usando las teorías y mejores prácticas recientes sobre estrategias para resolver conflictos y apoyar a las familias. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 8.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 8.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 8.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 8.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo hablar sobre la importancia de comunicarse continuamente con las familias. Puedo identificar varias estrategias para comunicarme y trabajar con las familias. Participo en conferencias/reuniones con las familias. | <input type="radio"/> Implemento un sistema de comunicación en donde las familias tienen acceso fácil a la información sobre: <ul style="list-style-type: none"> • materiales educativos • actividades diarias • horarios • el desarrollo, aprendizaje y progreso de los niños Uso varios métodos para comunicarme con las familias para que tengan acceso fácil a la información sin importar su nivel de conocimientos tecnológicos, | <input type="radio"/> Creo políticas y procedimientos que definen estrategias eficaces y respetuosas para comunicarnos con las familias. Superviso las prácticas para comunicarnos con las familias para asegurarnos que concuerden con nuestras políticas y procedimientos. | <input type="radio"/> Creo sistemas que fomentan una comunicación respetuosa y eficaz entre los programas de educación temprana y las familias. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | de lectura o el idioma que hablan. | | |
| | | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 9.1 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 9.2 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 9.3 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 9.4 |
| Creando relaciones recíprocas con las familias | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir los factores de riesgo y protección y cómo afectan la manera en que las familias funcionan. | <input type="radio"/> Puedo identificar los factores de riesgo y protección en cada familia. Recomiendo servicios de apoyo apropiados para las familias que podrían estar pasando por altos niveles de estrés. | <input type="radio"/> Investigo y analizo estrategias sobre los recursos disponibles para apoyar a las familias que estén pasando o hayan pasado por varias experiencias estresantes. Diseño políticas y procedimientos que apoyan estas estrategias. | <input type="radio"/> Defino, evalúo y doy clases de desarrollo profesional sobre los factores de riesgo y protección y el papel que desempeñan en la manera en que las familias funcionan. <input type="radio"/> Artículo y doy clases de desarrollo profesional sobre los factores de riesgo y protección y el papel que desempeñan en la manera en que las familias funcionan. Evalúo las clases de desarrollo profesional para asegurarme de que incluyan esta información. |
| | | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 10.1 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 10.2 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 10.3 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 10.4 |
| | | <input type="radio"/> Reconozco el papel que desempeñan los miembros de las familias en el crecimiento, | <input type="radio"/> Incluyo estrategias para alentar a las familias para que participen en oportunidades de aprendizaje. | <input type="radio"/> Planeo, implemento y le doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que buscan | <input type="radio"/> Artículo, evalúo y ofrezco clases de desarrollo profesional para apoyar a los maestros |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | desarrollo y aprendizaje de sus niños. Reconozco que los papeles que desempeñan las personas en una familia pueden variar según su cultura. | | involucrar eficazmente a la todas las familias en el programa. | compartiendo con ellos estudios y teorías actuales sobre cómo promover la participación de las familias en centros de educación temprana para fortalecer las relaciones. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 11.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 11.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 11.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 11.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo hablar sobre cómo asegurarme de preparar un ambiente seguro, saludable, accesible e inclusive para que todas las familias se sientan bienvenidas. | <input type="radio"/> Reconozco los momentos en que los objetivos individuales (p.ej. del IFSP, del IEP o Planes Individuales de Crecimiento) pueden ser compartidos con las familias. | <input type="radio"/> Planeo, analizo y le doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que incluyen estrategias de intervención enfocadas en las familias necesarias para que todos los niños triunfen. | <input type="radio"/> Me uno a las familias, educadores dedicados a la primera infancia y grupos comunitarios en las diversas formas de promover las estrategias enfocadas a las familias que funcionan con los niños y sus familias. Facilito la colaboración entre familias, educadores dedicados a la infancia temprana y otras organizaciones comunitarias interesadas para promover las estrategias enfocadas a las familias. |
| | | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 12.1</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 12.2</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 12.3</i> | <i>Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 12.4</i> |
| <i>Recursos que apoyan a los niños y las familias</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Identifico oportunidades que permiten que las familias se conozcan y establezcan relaciones entre ellas. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades que promueven que las familias se conozcan entre sí. | <input type="radio"/> Planeo y analizo oportunidades que promueven que las familias se conozcan entre sí. | <input type="radio"/> Establezco colaboraciones con otras organizaciones comunitarias interesadas para promover que las familias se conozcan y se apoyen entre sí y también reciban apoyo |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | externo. |
| | | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 13.1 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 13.2 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 13.3 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 13.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar recursos y servicios comunitarios disponibles para apoyar a los niños y sus familias. | <input type="radio"/> Me conecto con recursos y servicios comunitarios según las necesidades del programa y de cada una de las familias. | <input type="radio"/> Diseño y doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que promueven colaboraciones entre el programa, las familias y los recursos y servicios comunitarios. | <input type="radio"/> Construyo sistemas y estrategias para promover colaboraciones entre los programas de educación temprana y los recursos comunitarios. |
| | | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 14.1 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 14.2 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 14.3 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 14.4 |
| | | <input type="radio"/> Trabajo en colaboración con voluntarios, apoyando a aquellos que hablan el idioma que los niños hablan en casa. | <input type="radio"/> Contrato y apoyo a voluntarios en nuestro programa según sea necesario. Me esfuerzo por contratar a quienes hablen el idioma que nuestros niños hablan en casa. | <input type="radio"/> Desarrollo y analizo políticas y procedimientos que apoyan el uso de voluntarios. Me esfuerzo aún más por identificar voluntarios bilingües y biculturales. | <input type="radio"/> Colaboro con las familias, los educadores dedicados a la primera infancia y otros socios comunitarios para promover el voluntariado, especialmente en los idiomas que hablan las familias en sus casas. |
| | | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 15.1 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 15.2 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 15.3 | Colaboraciones familiares y comunitarias (FCP) 15.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los beneficios de colaborar con las familias, agencias comunitarias y otros profesionales para identificar, evaluar y darles servicios a los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes en el desarrollo. | <input type="radio"/> Colaboro con las familias, las agencias comunitarias y otros profesionales para identificar, evaluar y ofrecerles servicios a los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes en el desarrollo. | <input type="radio"/> Diseño y les doy seguimiento a las políticas y procedimientos que fomentan la colaboración con las familias, las agencias comunitarias y otros profesionales para identificar, evaluar y ofrecerles servicios a los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes en el desarrollo. | <input type="radio"/> Creo sistemas y estrategias que apoyan la colaboración entre los programas de enseñanza temprana, las familias, las agencias comunitarias y otros profesionales para identificar, evaluar y ofrecerles servicios a los niños con retrasos, discapacidades y desórdenes en el desarrollo. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Orientación

Razón de ser: Incorporar estrategias de orientación acogedoras/sensibles en un programa de enseñanza temprana ofrece oportunidades para establecer relaciones interpersonales seguras entre los estudiantes, entre los adultos y niños y entre los adultos. Las estrategias de orientación/guía apropiadas a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños les ayudan a entenderse mejor a sí mismos como individuos y como miembros de un grupo. Un ambiente acogedor y receptivo/sensible a la diversidad cultural y lingüística, en el que el personal continuamente usa una variedad de estrategias de orientación basadas en la evidencia, ayuda a que los niños y las familias se sientan respetados, valorados y aceptados. Crear una cultura inclusiva y de apoyo requiere el empleo de estrategias de orientación individual y grupal. 3.5/18.3

El método usado por un profesional dedicado a la primera infancia para orientar o guiar a un/a niño/a es crítico para que éste/a aprenda habilidades cruciales en la vida en general, como la autorregulación, el crecimiento emocional, las interacciones sociales, maneras de aprender y cómo resolver problemas. A través del establecimiento de relaciones seguras y de confianza con profesionales dedicados a la enseñanza temprana, los niños aprenden a ser competentes y a confiar en sí mismos mientras van creciendo para entenderse como individuos y como miembros de un grupo, sintiéndose valorados y respetados. Crear una cultura inclusiva y de apoyo en donde los niños florecen y aprenden requiere el uso de estrategias de orientación comprobadas que toman en cuenta una diversidad cultural y lingüística.

| Categorías | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|--|
| | | <i>Orientación (G por su sigla en inglés) 1.1</i> | <i>Orientación (G) 1.2</i> | <i>Orientación (G) 1.3</i> | <i>Orientación (G) 1.4</i> |
| Interacciones y relaciones positivas con cada niño/a | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de interacciones positivas y acogedoras/sensibles al igual que describir sus características (p. ej. lenguaje, tono de voz, cercanía entre el niño y el | <input type="radio"/> Uso estrategias de interacciones y apoyos positivos; me aseguro de que los niños tengan muchas oportunidades durante el día de interactuar con otros de manera significativa | <input type="radio"/> Diseño políticas, procedimientos y mejores prácticas para apoyar a diario las interacciones positivas entre los niños, colegas y familias. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional sobre las prácticas actuales y comprobadas relacionadas a las estrategias para crear y |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | profesional dedicado a la enseñanza temprana). Puedo explicar cómo aprenden y crecen los niños a través de las relaciones saludables. | (incluyendo con todos los adultos, los profesionales dedicados a la enseñanza temprana, con sus compañeros). | | fortalecer relaciones en programas de educación temprana. |
| | | Orientación (G) 2.1 | Orientación (G) 2.2 | Orientación (G) 2.3 | Orientación (G) 2.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir las mejores prácticas actuales relacionadas a ofrecer rutinas y ambientes acogedores/sensibles y el papel que desempeñan para apoyar el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. | <input type="radio"/> Implemento rutinas acogedoras y creo ambientes seguros y positivos para apoyar el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. | <input type="radio"/> Creo, implemento y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y mejores prácticas del programa para asegurar que las rutinas y ambientes sean acogedores a y respetuosos de todos los niños. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional sobre los estudios de investigación y mejores prácticas más actuales relacionadas a cómo crear rutinas y ambientes acogedores/sensibles. |
| | | Orientación (G) 3.1 | Orientación (G) 3.2 | Orientación (G) 3.3 | Orientación (G) 3.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir la importancia de ofrecer una atención individualizada a cada niño. Puedo dar ejemplos de estrategias que pueden usarse para ofrecer estas interacciones individualizadas. | <input type="radio"/> Hago modificaciones a los métodos de enseñanza de acuerdo al temperamento, personalidad, lenguaje, fortalezas, intereses y nivel de desarrollo de cada niño. | <input type="radio"/> Creo y analizo políticas, procedimientos y prácticas del programa para que tomen en cuenta las características específicas de cada niño, sus habilidades de lenguaje, fortalezas, intereses y necesidades. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional y apoyo de acuerdo a la teoría, estudios y estrategias más actuales para apoyar las interacciones según las necesidades específicas de cada niño. |

| | | Orientación (G) 4.1 | Orientación (G) 4.2 | Orientación (G) 4.3 | Orientación (G) 4.4 |
|---|---|---|---|--|---|
| Orientando a los niños: Disciplina/promoviendo la aptitud socioemocional | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de comportamientos típicos de los niños de acuerdo a una variedad de niveles de desarrollo (incluyendo comportamientos desafiantes). | <input type="radio"/> Les ofrezco a todos los niños experiencias y ambientes constantes que promueven las habilidades sociales y el comportamiento apropiado. | <input type="radio"/> Planeo experiencias grupales apropiadas para el nivel de desarrollo de todos los niños que promueven sus habilidades sociales un comportamiento apropiado. | <input type="radio"/> Ofrezco orientación, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional para promover las habilidades sociales y el comportamiento apropiado de los niños. |
| | | Orientación (G) 5.1 | Orientación (G) 5.2 | Orientación (G) 5.3 | Orientación (G) 5.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo explicar las características de métodos eficaces para orientar/guiar a los niños pequeños. | <input type="radio"/> Uso estrategias eficaces de orientación/guía para promover y enseñarles a los niños comportamientos positivos, cómo resolver problemas y autorregulación. | <input type="radio"/> Planeo, implemento y analizo políticas, procedimientos y prácticas que apoyan estrategias eficaces para orientar/guiar a los niños individualmente y en grupo. | <input type="radio"/> Creo sistemas y estrategias que promueven métodos eficaces de orientación/guía para usar con los niños pequeños. |
| | | Orientación (G) 6.1 | Orientación (G) 6.2 | Orientación (G) 6.3 | Orientación (G) 6.4 |
| Orientando a los niños: Comunicación | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Me comunico con colegas y familias si tengo alguna preocupación sobre el comportamiento de un niño y creo estrategias en | <input type="radio"/> Colaboro con familias y otros profesionales para reunir información e interpretar comportamientos desafiantes y establecer | <input type="radio"/> Creo, implemento y les doy seguimiento a los planes de orientación individuales con las familias y el personal. Busco y uso | <input type="radio"/> Educo y guío a las familias, los profesionales dedicados a la infancia temprana y otros especialistas para |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | colaboración con ellos para superar los desafíos. | expectativas apropiadas para cada niño. Les enseño a los niños nuevas formas de comportarse y comparto esta información eficazmente y con sensibilidad a las familias y otras personas involucradas. | ayuda de otros educadores dedicados a la primera infancia y/o recursos y servicios comunitarios según sea necesario. Me aseguro de los planes de orientación sean compartidos con las familias de manera sensible y clara. | interpretar y responder al comportamiento desafiante de un niño. Uso los estudios y mejores prácticas más actuales para crear, implementar y darles seguimiento a los planes de orientación individual. |
| | | <i>Orientación (G) 7.1</i> | <i>Orientación (G) 7.2</i> | <i>Orientación (G) 7.3</i> | <i>Orientación (G) 7.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Informo frecuentemente a las familias sobre el comportamiento positivo que sus hijos demuestran en el programa. | <input type="radio"/> Noto y ayudo a mis colegas a notar el comportamiento positivo que los niños demuestran en el salón y comparto esta información con las familias. | <input type="radio"/> Creo, implemento y les doy seguimiento a las pautas que deben seguir los empleados para notar y poner atención cuando los niños se están comportando de manera competente tanto social como emocionalmente. | <input type="radio"/> Educo a otros profesionales y especialistas dedicados a la educación temprana sobre la importancia de responder positivamente cuando los niños se están comportando de manera competente tanto social como emocionalmente en lugar de ponerles atención cuando están demostrando una conducta desafiante. |

| | | Orientación (G) 8.1 | Orientación (G) 8.2 | Orientación (G) 8.3 | Orientación (G) 8.4 |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <input type="radio"/> Hago cambios (con la ayuda de mi supervisor/a) al salón y al plan de estudios para prevenir o minimizar el comportamiento desafiante en los niños. | <input type="radio"/> Uso estrategias de orientación apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • les ofrezco opciones • establezco limitaciones apropiadas • los redirijo • ignoro • les hago comentarios positivos • los aliento • uso el idioma que hablan en casa • les doy instrucciones eficaces | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades para que el personal practique actividades reflexivas que les ayuden a entender el desarrollo socioemocional y de comportamiento de los niños y los métodos de orientación/guía que pueden usar para apoyarlos. | <input type="radio"/> Construyo sistemas y determine estrategias que: <ul style="list-style-type: none"> • apoyen las prácticas reflexivas que aumenten el entendimiento del desarrollo socioemocional de los niños • definan las estrategias de orientación/guía que las promuevan eficazmente |
| | | Orientación (G) 9.1 | Orientación (G) 9.2 | Orientación (G) 9.3 | Orientación (G) 9.4 |
| Orientando a los niños y el papel que desempeñan los miembros del personal | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir el impacto que tiene en los niños cuando ven las interacciones y | <input type="radio"/> Modelo relaciones respetuosas entre adultos y demuestro tener verdadera confianza y | <input type="radio"/> Establezco y mantengo un ambiente de trabajo que apoya y promueve el trabajo en equipo y las | <input type="radio"/> Creo sistemas y modelo las estrategias que promueven relaciones adultas |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| y otros adultos | | comunicaciones entre adultos. | cooperación con colegas, familias y otras personas. | interacciones respetuosas y honestas. | respetuosas. |
| | | <i>Orientación (G) 10.1</i> | <i>Orientación (G) 10.2</i> | <i>Orientación (G) 10.3</i> | <i>Orientación (G) 10.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir el proceso apropiado para resolver conflictos profesionales de acuerdo a las políticas del programa y/o códigos de conducta profesional. | <input type="radio"/> Demuestro saber implementar la autorregulación y estrategias de resolución de conflictos con colegas en mis interacciones diarias y cuando trabajamos en equipo. | <input type="radio"/> Creo e incluyo por escrito políticas, procedimientos y mejores prácticas que apoyan la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. | <input type="radio"/> Diseño oportunidades de desarrollo profesional usando las mejores prácticas y estudios actuales sobre la resolución de conflictos y problemas. |

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Salud, seguridad y nutrición

Razón de ser: El desarrollo infantil óptimo es mejorado aún más si los niños pequeños crecen en un ambiente libre de daños físicos y emocionales. Al diseñar el ambiente de aprendizaje y las experiencias de los niños pequeños, es clave que el profesional se asegure de cubrir las necesidades de salud, seguridad y nutrición para que los niños crezcan, se desarrollen y aprendan. Los ambientes diseñados para niños pequeños deben estar libres de riesgos y lesiones potenciales para que puedan explorar y aprender. Los programas deben asegurarse de que los niños estén protegidos contra enfermedades contagiosas e implementar las políticas, procedimientos y prácticas diarias apropiadas para mantener un ambiente saludable, seguro y sano. Trabajar en colaboración con las familias y comunidades creando ambientes saludables, seguros y que ofrecen comida nutritiva hace posible que se establezca una base sólida que resultará en estilos de vida saludables y encaminará a los niños hacia la salud y el bienestar duraderos.

Los niños deben estar en ambientes libres de daños físicos y emocionales para poder desarrollarse, aprender y florecer. Al diseñar ambientes y experiencias de aprendizaje temprano, es clave asegurarse de cubrir las necesidades de salud, seguridad y nutrición de los niños pequeños. Los ambientes de aprendizaje deben estar libres de riesgos y lesiones potenciales para que los niños puedan explorar y aprender. Los programas deben asegurarse de proteger a los niños contra enfermedades contagiosas al implementar políticas, procedimientos y prácticas diarias apropiadas para mantener un ambiente saludable, seguro y sano. Trabajar en colaboración con las familias y comunidades creando ambientes saludables, seguros y que ofrecen comida nutritiva hace posible que se establezca una base sólida que resultará en estilos de vida saludables y encaminará a los niños hacia la salud y el bienestar duraderos.

| Categorías | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| | | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 1.2</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 1.3</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 1.4</i> |
| Conocimientos de las regulaciones | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo identificar la razón por la cual debo seguir las regulaciones y los cursos de capacitación del departamento de licencias (de acuerdo a mi | <input type="radio"/> Implemento los estándares de salud, seguridad y nutrición del programa. | <input type="radio"/> Creo políticas, procedimientos y prácticas del programa relacionados con salud, seguridad y nutrición, incluyendo los | <input type="radio"/> Creo sistemas que asegurar que las regulaciones relacionadas a salud, seguridad y nutrición concuerden con las mejores prácticas. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>puesto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • administración de medicamentos • precauciones universales • resucitación cardiopulmonar/prime ros auxilios • simulacros de incendios y desastres • abuso y negligencia infantil (reporte obligatorio) • enfermedades contagiosas • proporción (<i>ratio</i>) del número de niños por cada adulto • procedimientos de emergencia • transporte y seguridad de transporte <p>Sé las regulaciones del departamento de licencias y las cumpla.</p> | | <p>criterios de exclusión (de niños enfermos) que apoyan el crecimiento, desarrollo y aprendizaje óptimo de cada niño.</p> | |
| | | <p>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 2.1</p> | <p>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 2.2</p> | <p>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 2.3</p> | <p>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 2.4</p> |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | ○ Puedo identificar las funciones de las agencias reguladoras (p. ej. el departamento de licencias, el departamento de salud, el departamento de bienestar infantil (<i>welfare</i>)). | ○ Creo e implemento estrategias para trabajar en colaboración con las agencias reguladoras. | ○ Creo estrategias y colaboro con agencias reguladoras para asegurar que las políticas, procedimientos y prácticas del programa relacionadas a la salud, seguridad y nutrición y al abuso/negligencia infantil apoyen el crecimiento y desarrollo óptimo de cada niño. | ○ Creo sistemas y establezco estrategias que enfatizan y reafirman el papel que desempeñan las agencias reguladoras en los programas de enseñanza temprana. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 3.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 3.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 3.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 3.4 |
| Salud | ○ Soy nuevo/a en esta área. | ○ Puedo identificar las señales y síntomas de enfermedades infantiles/contagiosas comunes. | ○ Implemento políticas para responder a ocasiones en que un niño se enferma o lastima y reporto el incidente a las familias y agencias reguladoras de acuerdo a los requisitos. | ○ Planeo políticas para responder a instancias en las que un niño se enferma o lastima. Reporto estas instancias a las familias y agencias reguladoras de acuerdo a los requisitos. | ○ Colaboro con agencias de salud comunitaria y otros profesionales de salud para consultar, diagnosticar y dar tratamiento. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 4.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 4.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 4.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 4.4 |
| | | ○ Puedo identificar buenas prácticas de salubridad para promover y mantener un ambiente limpio, saludable y sanitario. | ○ Uso buenas prácticas de salud para mantener un ambiente limpio, saludable y sanitario. | ○ Creo, evalúo y actualizo las políticas y procedimientos para asegurar que incluyan todas las prácticas para mantener ambientes limpios, | ○ Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre los estándares y políticas de |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | | saludables y sanitarios. | salud reconocidos normalmente. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 5.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 5.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 5.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 5.4 |
| | | ○ Puedo describir las pautas y procedimientos de las precauciones universales, los primeros auxilios, cómo administrar un medicamento y de la resucitación cardiopulmonar (CPR por sus siglas en inglés). | ○ Implemento y modelo las mejores prácticas según están descritas en los procedimientos y pautas de las precauciones universales, los primeros auxilios, cómo administrar un medicamento y de la resucitación cardiopulmonar. | ○ Planeo, implemento y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas de las precauciones universales, los primeros auxilios, cómo administrar un medicamento y de la resucitación cardiopulmonar. | ○ Diseño sistemas que aseguran la disponibilidad en nuestras instalaciones, en todo momento, del equipo, suministros y recursos financieros que facilitan el cumplimiento con los requisitos de certificación en varios programas de aprendizaje temprano. Planeo oportunidades de desarrollo profesional para asegurar que los empleados tengan actualizados sus certificados de las precauciones universales, los primeros auxilios, cómo administrar un medicamento y de la resucitación cardiopulmonar. |
| ue | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 6.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 6.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 6.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 6.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p><input type="radio"/> Puedo explicar las rutinas diarias para que los niños descansen/duerman y hagan actividades físicas/jueguen según sea apropiado para su nivel de desarrollo.</p> <p>Puedo explicar la importancia de estas actividades para el crecimiento y desarrollo infantil saludable.</p> | <p><input type="radio"/> Mantengo y modelo rutinas diarias que incluyen un balance entre descansar/dormir y la actividad física/jugar según sea apropiado para el nivel de desarrollo de los niños.</p> | <p><input type="radio"/> Planeo, implemento y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que aseguran que los niños tengan acceso a periodos de descanso/dormir y a actividades físicas/juegos.</p> | <p><input type="radio"/> Creo sistemas y estrategias que promueven la actividad física/el juego y sus beneficios, la importancia de dormir y descansar y el balance entre estar activos y tener acceso a actividades tranquilas para las familias, los educadores dedicados a la infancia temprana y mis colegas.</p> |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 7.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 7.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 7.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 7.4 |
| | | <p><input type="radio"/> Puedo explicar el objetivo de los planes médicos, nutricionales y de cuidados físicos, incluyendo la tecnología de asistencia.</p> | <p><input type="radio"/> Puedo implementar planes médicos, nutricionales y de cuidados físicos, incluyendo planes para usar la tecnología de asistencia.</p> | <p><input type="radio"/> Creo y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que aseguran que todos los planes médicos, nutricionales y de cuidados físicos sean implementados en su totalidad.</p> | <p><input type="radio"/> Colaboro con familias, profesionales médicos, intervencionistas en la primera infancia y otros especialistas para determinar las mejores prácticas que cumplen con los requisitos de cuidados médicos para los niños en programas de aprendizaje temprano.</p> |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 8.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 8.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 8.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 8.4 |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|
| | | <input type="radio"/> Puedo describir actividades en el plan de estudios que enfatizan los elementos fundamentales de la nutrición y los cuidados físicos y médicos. | <input type="radio"/> Promuevo e implemento actividades que enfatizan los elementos fundamentales de la nutrición y los cuidados físicos y médicos en todo el plan de estudios. | <input type="radio"/> Diseño, implemento y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y prácticas que aseguran que todos los niños tengan muchas oportunidades para aprender lo básico sobre nutrición y los cuidados físicos y médicos. | <input type="radio"/> Creo sistemas y ayudo a definir estrategias para asegurar que todos los niños tengan muchas oportunidades para aprender lo básico sobre nutrición y los cuidados físicos y médicos. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 9.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 9.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 9.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 9.4 |
| Seguridad | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Cumpló con los planes de emergencia y simulacros (p. ej. de incendio, relacionados al clima, cierres contra intrusos/ataques), incluyendo los procedimientos de seguridad para todos los niños y aquellos con discapacidades. | <input type="radio"/> Implemento procedimientos de emergencia, simulacros y prácticas de seguridad. Documento las prácticas/simulacros de acuerdo a los requisitos. Mantengo y publico una lista actualizada con los contactos comunitarios de emergencia. | <input type="radio"/> Analizo y planeo los procedimientos de la preparación del programa en caso de emergencia en colaboración con los empleados y profesionales en la comunidad. Reviso/actualizo los procedimientos de emergencia según sea necesario. | <input type="radio"/> Colaboro con familias, el personal de emergencia y la comunidad para crear políticas, procedimientos y mejores prácticas que preparan a los programas de educación temprana en caso de emergencia. |
| | | Salud, seguridad y nutrición | Salud, seguridad y nutrición | Salud, seguridad y | Salud, seguridad y |

| | | (HSN) 10.1 | (HSN) 10.2 | nutrición (HSN) 10.3 | nutrición (HSN) 10.4 |
|--|--|---|---|---|--|
| | | ○ Puedo identificar precauciones y reglas simples de seguridad y las uso regularmente. | ○ Mantengo un ambiente seguro e implemento precauciones y reglas simples de seguridad en todo el ambiente y en todas las experiencias de los niños sin importar cuál sea su nivel de capacidad/desarrollo. | ○ Diseño y les doy seguimiento a las precauciones y reglas de seguridad en los ambientes de aprendizaje. | ○ Diseño oportunidades de desarrollo profesional para incluir prácticas de seguridad en el plan de estudios de acuerdo a los estudios más actuales sobre la seguridad infantil. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 11.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 11.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 11.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 11.4 |
| | | ○ Puedo explicar la importancia de los requisitos de la proporción entre el número de niños por cada adulto (<i>ratio</i>) y el tamaño del grupo en total. Alerto a mi supervisor/a o la agencia apropiada cuando la proporción niños/adulto o el tamaño del grupo no cumplen con los requisitos establecidos. | ○ Implemento y mantengo las proporciones y tamaños de grupo apropiados tanto adentro como afuera todos los días; escaneo frecuentemente con la mirada y cuento a los niños para asegurarme que todos estén presentes. | ○ Creo y analizo políticas y procedimientos que mantienen las proporciones y tamaños de grupo de acuerdo a los estándares recomendados. | ○ Recomiendo y evalúo el diseño de programas de educación temprana para que incluyan las proporciones, tamaños de grupo y supervisión adecuada según los estudios y mejores prácticas más recientes. |
| | | Salud, seguridad y nutrición | Salud, seguridad y nutrición | Salud, seguridad y | Salud, seguridad y |

| | | <i>(HSN) 12.1</i> | <i>(HSN) 12.2</i> | <i>nutrición (HSN) 12.3</i> | <i>nutrición (HSN) 12.4</i> |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar los requisitos de seguridad para todo el equipo y materiales usados adentro y afuera. Me doy cuenta cuando el equipo y los materiales no están en buena condición. Identifico peligros potenciales adentro y afuera y los reporto a mi supervisor/a. | <input type="radio"/> Modelo el uso de requisitos de seguridad; implemento requisitos de seguridad en todas las áreas internas y externas, incluyendo verificar la condición del equipo y los materiales. Identifico peligros potenciales y actúo para corregirlos. | <input type="radio"/> Creo y les doy seguimiento a las políticas y procedimientos relacionadas a la seguridad e identifico peligros potenciales. | <input type="radio"/> Me mantengo informado/a sobre estudios y mejores prácticas más recientes relacionados a la seguridad en los programas de aprendizaje temprano. Creo sistemas y estrategias que aseguran la seguridad de acuerdo a las mejores prácticas. |
| | | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 13.1</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 13.2</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 13.3</i> | <i>Salud, seguridad y nutrición (HSN) 13.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir el proceso para reportar cualquier sospecha de abuso o negligencia infantil. | <input type="radio"/> Implemento los requisitos de reporte obligatorio en casos de sospecha de abuso o negligencia infantil cumpliendo con las políticas y los estándares de la mejor práctica. | <input type="radio"/> Planeo oportunidades anuales de desarrollo profesional sobre las políticas, procedimientos y mejores prácticas relacionadas al reporte de sospechas de abuso o negligencia infantil. | <input type="radio"/> Creo recomendaciones y uso recursos del programa y de la comunidad para asegurar que las sospechas de abuso o negligencia infantil sean resueltas de manera oportuna y profesional. |

| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 14.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 14.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 14.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 14.4 |
|------------------|--|--|---|---|--|
| Nutrición | | <input type="radio"/> Puedo describir los procedimientos para manipular alimentos de manera segura y sanitaria durante las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • comprándolos • guardándolos • preparándolos y sirviéndolos durante las comidas, refrigerios, cuando se trate de leche materna y fórmula para bebés. | <input type="radio"/> Implemento y modelo prácticas para manipular alimentos de manera segura y sanitaria durante las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • comprándolos • guardándolos, preparándolos y sirviéndolos durante las comidas, refrigerios, cuando se trate de leche materna y fórmula para bebés. | <input type="radio"/> Planeo y les doy seguimiento a las políticas, procedimientos y mejores prácticas del programa para manipular alimentos de manera segura y sanitaria. | <input type="radio"/> Evalúo y hago recomendaciones en los procesos para manipular alimentos de manera segura y sanitaria de acuerdo a los estudios más recientes y las regulaciones establecidas. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 15.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 15.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 15.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 15.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar hábitos alimenticios saludables y apropiados para los niños. Entiendo el papel que desempeña la cultura en los hábitos alimenticios. | <input type="radio"/> Modelo hábitos alimenticios saludables. Creo un ambiente que apoya los hábitos alimenticios saludables al ofrecer alimentos y utensilios que los niños reconocen según su cultura. Apoyo el desarrollo de | <input type="radio"/> Planeo y les doy seguimiento a las políticas y procedimientos que crean y mantienen un ambiente que apoya los hábitos alimenticios saludables de todos los niños y empleados. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan la selección de alimentos y hábitos saludables al mismo tiempo que respetan las necesidades y creencias familiares, de desarrollo y culturales. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | habilidades de autoayuda en los niños durante las comidas y refrigerios. | | |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 16.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 16.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 16.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 16.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir las prácticas que aseguran la eliminación de riesgos a la salud en los alimentos ofrecidos durante las comidas y refrigerios. Conozco cuáles son los alimentos que podrían causar el atragantamiento/ahogo. Sé cuáles son todas las alergias de los niños en mi grupo. | <input type="radio"/> Implemento mejores prácticas para asegurarme de que no haya ningún riesgo a la salud durante las comidas y refrigerios. | <input type="radio"/> Colaboro con las familias, educadores dedicados a la primera infancia y consultores para desarrollar políticas relacionadas a los requisitos alimenticios de niños y adultos. Me aseguro de que las políticas reflejen las prácticas familiares. | <input type="radio"/> Evaluó y hago recomendaciones sobre las políticas alimenticias relacionadas a los requisitos alimenticios de niños y adultos. Me aseguro de que las políticas alimenticias estén actualizadas según las mejores prácticas actuales. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 17.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 17.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 17.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 17.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo definir maneras para hablar con las familias sobre: <ul style="list-style-type: none"> • los menús • los patrones de alimentación y las porciones de alimentos | <input type="radio"/> Hablo con las familias sobre los menús, el patrón de alimentación y porciones de cada niño y otros temas relacionados a la nutrición y los alimentos que sean apropiados para diversas | <input type="radio"/> Planeo maneras de apoyar y ofrecerles recursos a las familias con respecto a sus hábitos alimenticios según el nivel de desarrollo del niño y su cultura, los alimentos | <input type="radio"/> Creo oportunidades para superar desafíos relacionados a los alimentos, la nutrición y prácticas en las comidas que afecten a los niños y sus familias, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>que comen los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • las habilidades y comportamiento durante las comidas • las preferencias familiares • las diversas influencias en los alimentos que se comen y los hábitos alimenticios <p>Me aseguro de tomar en cuenta la edad y situación de cada niño.</p> | culturas. | frescos y cómo elegir alimentos saludables. | incluyendo una variedad de influencias. |
| | | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 18.1 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 18.2 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 18.3 | Salud, seguridad y nutrición (HSN) 18.4 |
| | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo identificar las necesidades nutricionales (según la edad que tengan) de los bebés, niños pequeños que ya caminan, niños en edad preescolar y niños de kindergarten en adelante. | <input type="radio"/> Sirvo comidas y refrigerios nutritivos según: <ul style="list-style-type: none"> • las políticas, prácticas y procedimientos del programa • el nivel de desarrollo • las necesidades especiales de los niños. | <input type="radio"/> Me aseguro de que cumplamos con las pautas de nutrición y requisitos del departamento de licencias relacionados con la comida y nutrición en todas nuestras políticas, procedimientos y prácticas. <p>Implemento cambios según</p> | <input type="radio"/> Evalúo y hago recomendaciones sobre las políticas, procedimientos y prácticas nutricionales con base en los estudios y regulaciones más recientes. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| | | | | sea necesario. | |
|--|--|--|--|----------------|--|

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Desarrollo profesional y liderazgo

Razón de ser: Los educadores dedicados a la enseñanza durante la primera infancia que se identifican y actúan como profesionales desempeñan un papel importante en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños. Estos educadores se consideran miembros de una comunidad más amplia de profesionales que ofrecen una educación y cuidados especializados y entienden totalmente el contexto en el que se originó la profesión dedicada a la primera infancia. Aquellas personas que trabajan en este campo adoptan responsabilidades profesionales que incluyen cumplir con los códigos de conducta, abogar/apoyar y comunicar eficazmente la importancia de ofrecer un programa de enseñanza temprana de alta calidad. Los conocimientos ganados en esta profesión se basan en prácticas comprobadas por estudios que son implementadas en todos los aspectos del niño, la familia, los colegas y la participación comunitaria. Los educadores dedicados a la primera infancia equipados con una educación, capacitación y orientación especializada pueden ofrecer mejores ambientes y experiencias que apoyan todos los aspectos del crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil, incluyendo aspectos relacionados a las diversas necesidades de los niños y familias. La participación en esfuerzos de apoyo/abogacía en nombre de los niños, las familias y la profesión en general son clave para impulsar los conocimientos sobre la importancia de ofrecer experiencias de alta calidad durante la infancia temprana y las políticas públicas que apoyan estas experiencias.

Los educadores dedicados a la primera infancia son miembros de una comunidad profesional dedicada al crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños. Hay varias responsabilidades profesionales conectadas a este papel. Los educadores dedicados a la enseñanza temprana cumplen con códigos éticos de conducta, ofrecen apoyo/abogacía y hablan con la comunidad en general sobre la importancia de los programas de enseñanza temprana de alta calidad. Los conocimientos obtenidos en la profesión de la enseñanza temprana se basan en prácticas comprobadas por estudios que son implementadas con los niños, familias, colegas y miembros de la comunidad. Estos educadores se comprometen a seguir aprendiendo y mejorando. Por lo tanto, se benefician al obtener una educación, capacitación y orientación especializada para apoyar la creación de un mejor ambiente y experiencias de aprendizaje que apoyan todos los aspectos del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño, incluyendo las necesidades únicas de cada niño y cada familia. La participación en esfuerzos de apoyo/abogacía en nombre de los niños, las familias y la profesión en general son clave para impulsar los conocimientos sobre la importancia de ofrecer experiencias de alta calidad durante la infancia temprana y las políticas públicas que apoyan estas experiencias.

| Categoría | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 1.2</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 1.3</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 1.4</i> |
| <i>Ética y códigos de conducta</i> | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo explicar e implementar la filosofía del programa. Estoy empezando a definir mi propia filosofía como educador/a. | <input type="radio"/> Puedo describir mi filosofía personal para practicar la enseñanza temprana de acuerdo a las teorías y estudios relacionados. | <input type="radio"/> Modelo y ofrezco apoyo a otros según van formando y definiendo su propia filosofía profesional para practicar la enseñanza temprana. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a otros a mientras forman y definen una filosofía personal para practicar la enseñanza temprana. |
| | | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 2.1</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 2.2</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 2.3</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 2.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo hablar sobre el código ético de NAEYC para los profesionales de enseñanza temprana; puedo explicar la diferencia entre la ética y los valores personales. | <input type="radio"/> Implemento y aplico el código ético de NAEYC en todas las áreas de mi práctica. | <input type="radio"/> Planeo e implemento las pautas relacionadas a la conducta ética y profesional en el trabajo según el código ético de NAEYC; superviso los dilemas éticos para determinar las acciones a implementar apropiadas. | <input type="radio"/> Creo sistemas que utilizan el código ético de NAEYC para apoyar las prácticas éticas en el lugar en el que trabajo. |
| | | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 3.1</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 3.2</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 3.3</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 3.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir la importancia de la colaboración, confidencialidad y respeto entre todos los adultos que trabajan en un programa de | <input type="radio"/> Aplico prácticas que demuestran la colaboración, la comunicación respetuosa y la confidencialidad en las prácticas con las partes interesadas en la | <input type="radio"/> Planeo y doy seguimiento a las prácticas que demuestran colaboración, comunicación respetuosa y confidencialidad en las prácticas con las partes | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional sobre prácticas que demuestran colaboración, comunicación respetuosa y confidencialidad en las |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | enseñanza temprana. | comunidad, los empleados, las familias y los voluntarios. | interesadas en la comunidad, los empleados, las familias y los voluntarios. | prácticas con las partes interesadas en la comunidad, los empleados, las familias y los voluntarios; doy orientación, apoyo y mentoría para implementar esas prácticas. |
| | | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 4.1 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 4.2 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 4.3 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 4.4 |
| Desarrollo profesional reflexivo y continuo. | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir los componentes de un plan de desarrollo profesional; consulto con mi Supervisor/a y/o Director/a para crear un plan personal de desarrollo profesional. | <input type="radio"/> Establezco objetivos personales de acuerdo a los estudios más recientes y mejores prácticas; defino estos objetivos en un plan de desarrollo profesional. | <input type="radio"/> Creo políticas, procedimientos y procesos que utilizan totalmente los planes de desarrollo profesional para el crecimiento individual y de equipo y para mejorar el programa. | <input type="radio"/> Promuevo, abogo por y facilito el acceso a oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad; estas oportunidades toman en cuenta los planes de desarrollo profesional. |
| | | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 5.1 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 5.2 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 5.3 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 5.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar recursos profesionales útiles a nivel local, estatal y nacional. | <input type="radio"/> Uso recursos profesionales a nivel local, estatal y nacional para reflexionar sobre, evaluar y mejorar las prácticas profesionales. | <input type="radio"/> Creo y analizo políticas, procedimientos y prácticas para apoyar el uso de recursos profesionales. | <input type="radio"/> Creo sistemas que promueven el uso de recursos profesionales en la práctica de la enseñanza temprana. |
| | | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 6.1 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 6.2 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 6.3 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 6.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <input type="radio"/> Identifico maneras y participo en oportunidades de desarrollo profesional para aumentar mis conocimientos y mejorar mis prácticas. Estas oportunidades incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • conferencias • organizaciones profesionales • cursos locales de capacitación • cursos universitarios | <input type="radio"/> Implemento lo aprendido (conocimientos nuevos sobre tendencias y prácticas comprobadas por estudios) en oportunidades de desarrollo profesional. Estas oportunidades incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • conferencias • organizaciones profesionales • cursos locales de capacitación • cursos universitarios | <input type="radio"/> Planeo y analizo políticas, procedimientos y procesos que apoyan el acceso de los empleados a experiencias de desarrollo profesional. | <input type="radio"/> Creo y abogo por el acceso a oportunidades de desarrollo profesional que reflejan las necesidades actuales en el campo de la enseñanza temprana. |
| | | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 7.1</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 7.2</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 7.3</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 7.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los síntomas del agotamiento entre los profesionales dedicados a la enseñanza temprana, y las estrategias para evitarlo. | <input type="radio"/> Implemento estrategias que ayudan a evitar el agotamiento entre los profesionales dedicados a la enseñanza temprana. | <input type="radio"/> Analizo las causas del agotamiento entre los profesionales dedicados a la enseñanza temprana; planeo y le doy seguimiento a las prácticas que ayudan a prevenirlo y superarlo. | <input type="radio"/> Creo sistemas que previenen el agotamiento entre los profesionales dedicados a la enseñanza temprana; ayudo a otros a reconocer el agotamiento y superarlo cuando ocurre. |
| | | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 8.1</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 8.2</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 8.3</i> | <i>Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 8.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de cómo la mentoría y la capacitación individual | <input type="radio"/> Ofrezco y uso relaciones laborales de apoyo, incluyendo mentoría y | <input type="radio"/> Planeo y apoyo el acceso a oportunidades para que los empleados puedan participar | <input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional que dan apoyo a los |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | | (<i>coaching</i>) son beneficiosas; puedo identificar modelos clave a imitar y adapto mis prácticas de acuerdo a los comentarios de mentores y <i>coaches</i> . | <i>coaching</i> . | en sesiones de mentoría y <i>coaching</i> . | profesionales dedicados a la enseñanza temprana; estas oportunidades incluyen mentoría y <i>coaching</i> . |
| | | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 9.1 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 9.2 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 9.3 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 9.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los beneficios de la práctica reflexiva. Estoy empezando a usar la práctica reflexiva con la ayuda/guía de otra persona. | <input type="radio"/> Participo regularmente en actividades de la práctica reflexiva. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y analizo los tipos de actividades en una práctica reflexiva usadas eficazmente y en base a la necesidad. | <input type="radio"/> Creo sistemas que aseguran el uso de actividades en una práctica reflexiva en los programas de enseñanza temprana. |
| | | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 10.1 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 10.2 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 10.3 | Desarrollo profesional y liderazgo (PDL) 10.4 |
| Apoyo/promoción | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo mencionar de tres a cinco ejemplos de habilidades básicas de promoción (<i>advocacy</i>). | <input type="radio"/> Uso mis habilidades de promoción para aumentar conciencia y/o promover el cambio. | <input type="radio"/> Diseño y analizo políticas y procedimientos que apoyan la promoción de la enseñanza temprana. Me aseguro de que los procesos apoyen los esfuerzos de promoción de la enseñanza temprana. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan los esfuerzos de promoción de la enseñanza temprana. |

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Planeación y desarrollo del programa

Razón de ser: El liderazgo sólido es vital en los programas de enseñanza temprana de calidad. Los líderes que administran programas de enseñanza temprana deben contar con una sólida base en el manejo organizativo, del personal y financiero. Manteniendo una base filosófica con objetivos claros, al mismo tiempo que se busca mejorar continuamente la calidad, ayuda a asegurar un programa de alta calidad para los niños y sus familias. Una de las responsabilidades importantes del líder de un programa de enseñanza temprana es saber y mantener las reglas, regulaciones y estándares de alta calidad en el manejo diario del programa. La habilidad de supervisar y guiar a todos los empleados para que implementen las mejores prácticas descritas en los estándares de alta calidad es un paso más hacia la calidad. Los líderes también trabajan para crear planes estratégicos que toman en cuenta los aspectos financieros del programa y colaboran con colegas, recursos comunitarios y especialistas. Estas entidades colaboradoras pueden ofrecer apoyo para asegurar que los objetivos del plan estratégico sean administrados e implementados exitosamente.

| Categorías | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 1.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 1.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 1.4</i> |
| Planeación y evaluación del programa | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo explicar el valor de y cumplir con las políticas y procedimientos del programa. | <input type="radio"/> Implemento las políticas y procedimientos del programa según estén descritas. | <input type="radio"/> Incluyo políticas y procedimientos en el programa; analizo su eficacia regularmente siguiendo un calendario. | <input type="radio"/> Creo sistemas que promueven el uso de políticas y procedimientos en los programas de enseñanza temprana. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 2.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 2.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 2.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 2.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Entiendo las metas y objetivos del programa y los conecto a las actividades diarias. | <input type="radio"/> Implemento prácticas profesionales que concuerdan con las metas y objetivos del programa. | <input type="radio"/> Colaboro con colegas, familias, consejos/grupos y otros para crear e implementar políticas y procedimientos que concuerdan con las metas y objetivos del programa. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional que apoyan la creación de metas, objetivos, políticas y procedimientos en los programas. |

| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 3.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 3.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 3.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 3.4</i> |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <input type="radio"/> Puedo describir las prácticas que minimizan los riesgos en el programa según lo establecido en las políticas de control de riesgo. | <input type="radio"/> Implemento prácticas que minimizan los riesgos en el programa según lo establecido en las políticas de control de riesgo. | <input type="radio"/> Creo, implemento y le doy seguimiento al plan de control y sistema de examen de riesgos en el programa. | <input type="radio"/> Colaboro con familias, educadores dedicados a la primera infancia y partes interesadas en la comunidad sobre temas de control de riesgos y trabajo para resolver problemas relacionados a estos riesgos. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 4.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 4.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 4.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 4.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los beneficios del proceso de planeación estratégica describe en un programa de enseñanza temprana. | <input type="radio"/> Ofrezco mi opinión/comentarios durante el proceso de planeación estratégica. | <input type="radio"/> Creo, analizo y le doy seguimiento al proceso de planeación estratégica; uso información relevante para incluirla en la planeación cuando es posible. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan el proceso de planeación estratégica. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los estándares estatales y nacionales que promueven la calidad (por ejemplo, sistemas de evaluación y mejora de la calidad o QRIS en inglés, la acreditación de NAEYC, etc.). | <input type="radio"/> Implemento el proceso de autoevaluación, otras evaluaciones y planes de mejoramiento del programa que concuerdan con los estándares de calidad. | <input type="radio"/> Creo y analizo políticas, procedimientos y prácticas que incluyen esfuerzos para mejorar la calidad en todos los aspectos del programa. | <input type="radio"/> Participo en la creación, implementación y seguimiento de los estándares de calidad a nivel local, estatal y nacional. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 5.4</i> |

| | | <i>programa (PPD) 6.1</i> | <i>programa (PPD) 6.2</i> | <i>programa (PPD) 6.3</i> | <i>del programa (PPD) 6.4</i> |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| Supervisión del personal | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo explicar la descripción de mi propio trabajo/puesto y describir las expectativas profesionales del programa relacionadas a mi puesto. | <input type="radio"/> Participo en el proceso de orientación para empleados nuevos; implemento las expectativas profesionales del programa. | <input type="radio"/> Planeo y analizo el proceso de orientación para empleados nuevos. | <input type="radio"/> Diseño oportunidades de desarrollo profesional usando teorías, estudios y políticas recientes sobre la orientación de empleados. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 7.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 7.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 7.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 7.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de las características de alguien que pertenece a un equipo. | <input type="radio"/> Apoyo a los miembros nuevos de mi equipo; modelo cómo trabajar eficazmente en equipo con mis colegas, administradores y voluntarios. | <input type="radio"/> Uso técnicas de liderazgo que son colaborativas y resultan en un trabajo eficaz en equipo. | <input type="radio"/> Ofrezco mentoría o <i>coaching</i> y modelo las mejores prácticas para los educadores y voluntarios dedicados a la enseñanza temprana. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 8.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 8.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 8.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 8.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir los beneficios de un ambiente laboral positivo; contribuyo a mantener un ambiente laboral positivo en mi programa. | <input type="radio"/> Planeo y participo en la creación de un ambiente laboral positivo. | <input type="radio"/> Creo y le doy seguimiento a políticas, procedimientos y procesos que crean un ambiente laboral positivo. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre el establecimiento de ambientes laborales positivos. Uso un método de mentoría/ <i>coaching</i> . |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 9.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 9.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 9.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 9.4</i> |
| Manejo de recursos | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo revisar y demostrar que entiendo la | <input type="radio"/> Puedo explicarles la misión, objetivos y filosofía | <input type="radio"/> Tomando en cuenta los comentarios de otras partes | <input type="radio"/> Creo sistemas y estrategias que apoyan la |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | misión, objetivos y filosofía de mi programa. | de mi programa a las familias y otros profesionales. | de interesadas, puedo coordinar la creación de la frase que explica nuestra misión, los objetivos y la filosofía del programa. Puedo revisar estos factores regularmente para hacer ajustes que reflejen los cambios en el ambiente interno y externo de mi programa. | creación colaborativa de la misión, objetivos y filosofía de los programas. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 10.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 10.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 10.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 10.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo definir la estrategia de relaciones públicas de mi programa. | <input type="radio"/> Implemento la estrategia de relaciones públicas de mi programa. | <input type="radio"/> Creo y le doy seguimiento al plan de relaciones públicas o mercadotecnia de mi programa en colaboración con las familias, educadores dedicados a la enseñanza temprana, organizaciones comunitarias y negocios. | <input type="radio"/> Creo sistemas y estrategias que apoyan la creación colaborativa de planes de relaciones públicas y mercadotecnia para los programas de enseñanza temprana. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 11.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 11.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 11.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 11.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir las políticas laborales de mi programa relacionadas al salario y beneficios de los empleados. | <input type="radio"/> Les describo a los empleados nuevos las políticas y procedimientos de empleo. | <input type="radio"/> Creo y mantengo un presupuesto y una escala de salarios para el personal del programa. | <input type="radio"/> Abogo por salarios y beneficios equitativos en el campo de la enseñanza y cuidados tempranos; evalúo los recursos tradicionales y no tradicionales para apoyar la compensación salarial. |

| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 12.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 12.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 12.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 12.4</i> |
|--|--|--|--|--|---|
| | | ○ Puedo describir el presupuesto y la planeación del programa en relación al ambiente de enseñanza temprana. | ○ Puedo describir el plan del presupuesto del programa y cumplir con los procedimientos y procesos relacionados a ese presupuesto. | ○ Creo, le doy seguimiento y analizo el presupuesto del programa y empiezo a usar otras herramientas de control financiero (p. ej. estados de cuenta de los ingresos, hojas de balance, análisis de la entrada y salida de dinero, etc.) | ○ Ofrezco orientación, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en la creación de políticas, procedimientos y mejores prácticas comerciales para fomentar un sistema de verificaciones y balances y la implementación de un presupuesto y análisis eficaces. |
| | | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 13.1</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 13.2</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 13.3</i> | <i>Planeación y desarrollo del programa (PPD) 13.4</i> |
| | | ○ Puedo describir maneras de usar materiales, suministros y equipo de manera eficiente. | ○ Uso materiales, suministros y equipo de manera eficiente. Mantengo un inventario de materiales, suministros y equipo. | ○ Creo y le doy seguimiento a un plan comercial fiscal que toma en cuenta el mantenimiento de un inventario adecuado de materiales, suministros y equipo. | ○ Establezco relaciones con varias fuentes de ingresos para apoyar el mantenimiento y uso de recursos sólidos, incluyendo compartir recursos. |

ÁREA CENTRAL DE APTITUD: Prácticas de enseñanza

Razón de ser: Los educadores dedicados a la enseñanza temprana son responsables por planear, implementar y apoyar experiencias intencionales que promueven el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil en todas las áreas de desarrollo. Sabiendo que los niños aprenden en un ambiente físico y temporal que los apoya, es importante que estos educadores ofrezcan acceso a oportunidades en las que los niños puedan jugar interactivamente, comunicarse, crear, explorar y construir conocimientos para entender mejor su mundo. Al establecer un ambiente de aprendizaje que toma en cuenta las perspectivas de los estudiantes y que honra las fortalezas, idiomas y necesidades de todos los niños, además de reflejar su diversidad, también ayuda a construir un ambiente sensible para la enseñanza temprana. Crear e implementar un plan de estudios que responde a las necesidades de desarrollo de cada niño/a, y que permite que los niños desarrollen conocimientos, habilidades, conceptos, actitudes y disposiciones a través de las experiencias intencionales, ayuda a mejorar el ambiente de aprendizaje.

La manera en la que los educadores dedicados a la enseñanza temprana interactúan con los niños es vital en cómo los niños aprenden. Los educadores son responsables por planear, implementar y apoyar las experiencias que se adaptan al desarrollo individual, patrón de crecimiento y estilo de aprendizaje de cada niño/a en todas las áreas de desarrollo. Este tipo de planeación lleva a la implementación de prácticas de enseñanza que se enfocan exactamente en la manera en que cada niño/a se está desarrollando. También establece estrategias específicas que facilitan el crecimiento y aprendizaje que cada niño/a necesita para avanzar al siguiente nivel. Este tipo de enseñanza intencional demuestra entender que los niños aprenden a través de la interacción y juego con adultos y compañeros. Capitaliza en la habilidad natural de los niños para crear, explorar y construir nuevos conocimientos sobre su mundo. En los ambientes de aprendizaje en los que las perspectivas de los niños son escuchadas y respetadas, al igual que sus fortalezas, idiomas, necesidades y diversidad individuales son honradas, los niños florecen y aprenden según su potencial. Los niños que aprenden en un ambiente planeado intencionalmente desarrollan los conocimientos, habilidades, conceptos, actitudes y disposiciones necesarias para convertirse en estudiantes exitosos.

| Categoría | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP por sus siglas en inglés) 1.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 1.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 1.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 1.4</i> |
| Planeación del marco para el plan de estudios y el ambiente de aprendizaje | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir estrategias eficaces para usar y fomentar el aprendizaje de todos los niños, incluyendo aquellos que están aprendiendo inglés como segunda lengua (<i>DLLs</i> por sus siglas en inglés). | <input type="radio"/> Planeo e implemento oportunidades diarias que incluyen estrategias de enseñanza específicas para apoyar el aprendizaje de cada niño/a. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo las estrategias de enseñanza que usamos para fomentar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños. | <input type="radio"/> Ofrezco orientación, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional sobre temas específicos al apoyo en la enseñanza. Articulo los resultados de evaluaciones para las familias y otros profesionales |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Algunas de las estrategias que yo uso incluyen la enseñanza escalonada (<i>scaffolding</i>), el uso de ciclos de retroalimentación (<i>feedback loops</i>), y el desarrollo de conceptos a través de ejemplos reales y el uso estratégico del idioma que el/la niño/a habla en casa. | Ejemplos de las estrategias incluyen la enseñanza escalonada (<i>scaffolding</i>), el uso de ciclos de retroalimentación (<i>feedback loops</i>), y el desarrollo de conceptos a través de ejemplos reales y el uso estratégico del idioma que el/la niño/a habla en casa. | | apropiados con el fin de afecta la planeación del programa, recomendar a estudiantes para reciban otros servicios y diseñar los planes formales de estudios. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 2.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 2.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 2.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 2.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir ejemplos de estrategias usadas en la organización del salón que llevan a que los niños aprendan. Los ejemplos podrían incluir: <ul style="list-style-type: none"> • maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje y las transiciones diarias, • usar varias modalidades y materiales para promover el aprendizaje, y • establecer expectativas claras. | <input type="radio"/> Planeo y organizo el salón para maximizar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil. Uso estrategias intencionales para: planear el aprendizaje durante el día, practicar varias modalidades y materiales que promuevan el aprendizaje y establecer expectativas claras que permiten hacer adaptaciones/cambios para todos los niños. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo las estrategias usadas en la organización del salón para maximizar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil. | <input type="radio"/> Ofrezco orientación, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional sobre estrategias usadas en la organización de los salones para promover el aprendizaje. Implemento estrategias administrativas que promueven el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 3.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 3.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 3.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 3.4</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <input type="radio"/> Demuestro respetar la individualidad de cada niño/a al ofrecerles materiales que reflejan su género, familia, grupo racial/étnico, idioma, cultura y necesidades especiales. | <input type="radio"/> Planeo, selecciono y uso materiales y oportunidades de aprendizaje que demuestran aceptar todas las características de los niños, como su género, familia, grupo racial/étnico, idioma, cultura y necesidades especiales. | <input type="radio"/> Planeo y evalúo los materiales para todas las edades de los niños y me aseguro de que reflejen una amplia variedad de culturales y necesidades especiales, incluyendo aquellas presentes en la comunidad. | <input type="radio"/> Participo y abogo como líder en nombre de las familias, educadores dedicados a la enseñanza temprana y otras partes interesadas en la comunidad. <input type="radio"/> Implemento iniciativas de desarrollo profesional sobre la importancia de ofrecer oportunidades educativas en los programas de enseñanza temprana que reflejen las necesidades de la comunidad. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 4.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 4.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 4.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 4.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Sigo los procedimientos para implementar observaciones en el salón según los establecido en el plan de estudios y documentar el desarrollo de los niños. Trabajo en colaboración con otras personas para usar la información reunida en las observaciones cuando interactúo con los niños. | <input type="radio"/> Uso información reunida durante observaciones para implementar y darle seguimiento a las oportunidades de aprendizaje de los niños. | <input type="radio"/> (a). Planeo y evalúo las oportunidades de aprendizaje en el salón, y según lo establecido en el plan de estudios, para cubrir las necesidades de todos los niños. <input type="radio"/> (b). Planeo y le doy seguimiento los modelos de los planes de estudios de acuerdo a la evidencia de ambientes positivos, sensibilidad de los maestros y consideración de los niños con diversas habilidades y enfoques. | <input type="radio"/> (a). Evalúo y diseño planes de estudios y marcos de enseñanza de acuerdo a información reunida durante observaciones y estudios recientes sobre el desarrollo infantil. <input type="radio"/> Ofrezco apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en la creación de planes de estudios para programas y la implementación de oportunidades de aprendizaje con base en esos planes, incluyendo oportunidades de aprendizaje para niños y familias que promueven el aprendizaje en el hogar. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 5.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP)</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 5.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 5.4</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | 5.2 | | |
| | | ○ Puedo describir los pasos de transición en el programa y cómo están conectados al bienestar integral de los niños. | ○ Implemento las prácticas de transición del programa y ofrezco mis comentarios a otros miembros del equipo cuando es necesario hacer cambios. | ○ Creo políticas y procedimientos y planeo actividades específicas de transición que apoyan las necesidades de desarrollo de los niños; hago cambios cuando es necesario. | ○ Creo sistemas para apoyar los procesos y prácticas de transición de los programas para mantener y fomentar el crecimiento y desarrollo infantil. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 6.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 6.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 6.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 6.4 |
| | | ○ Ofrezco información sobre mi programa y los niños que facilita las relaciones siendo establecidas entre programas. | ○ Hablo con mi equipo sobre cualquier idea o pregunta que podría afectar la comunicación entre un programa que envía o recibe a uno de nuestros niños para fortalecer nuestra relación, el plan de estudios y las actividades de transición del programa. | ○ Establezco y mantengo políticas, procedimientos y procesos que apoyan la relación entre programas que envían/reciben a un/a niño/a. | ○ Apoyo y ofrezco oportunidades de desarrollo profesional sobre la importancia de establecer relaciones entre programas que apoyen las actividades de transición de cada uno de estos programas. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 7.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 7.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 7.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 7.4 |
| Salud y desarrollo físico | ○ Soy nuevo/a en esta área. | ○ Puedo identificar los diferentes equipos, oportunidades de aprendizaje y experiencias que promueven el desarrollo físico de todos los niños. | ○ Planeo y organizo un espacio en el salón y uso equipo para que todos los niños exploren y promuevan su desarrollo físico. | ○ Planeo, le doy seguimiento, evalúo y recomiendo equipo, oportunidades de desarrollo y el uso de espacios que promueven de mejor forma el desarrollo físico de los niños en el programa. | ○ Creo ambientes para niños en la primera infancia que promueven y apoyan el desarrollo de los empleados y niños usando información de los estudios actuales sobre el desarrollo físico. |

| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 8.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 8.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 8.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 8.4</i> |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="radio"/> Puedo describir la manera en que las oportunidades de aprendizaje para todos los niños pueden incluir el desarrollo físico en todas las áreas del plan de estudios. Ejemplos incluyen oportunidades para estar al aire libre/adentro, y oportunidades para practicar las habilidades motoras finas y gruesas. | <input type="radio"/> Incluyo el desarrollo físico en todas las áreas del plan de estudios. Incluyo el desarrollo físico como parte de la planeación del plan de estudios de las oportunidades de aprendizaje de todos los niños. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo el plan de estudios del programa para integrar rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promueven el desarrollo físico de todos los niños. | <input type="radio"/> Diseño e implemento oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre cómo promover el desarrollo y la salud física de todos los niños. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 9.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 9.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 9.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 9.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar adaptaciones físicas de las oportunidades de aprendizaje para niños con necesidades especiales. | <input type="radio"/> Adapto las oportunidades de aprendizaje para los niños con necesidades especiales. | <input type="radio"/> Planeo estrategias alternativas de aprendizaje para los niños con movilidad limitada u otras discapacidades físicas. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan el uso de métodos alternativos para el aprendizaje de los niños con movilidad limitada u otras discapacidades físicas; uso recursos comunitarios para mejorar estas oportunidades de aprendizaje. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 10.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 10.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 10.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 10.4</i> |
| Proximidad física e interacción | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área | <input type="radio"/> Me acerco físicamente a los niños para establecer una conexión afectiva acogedora. | <input type="radio"/> Me relaciono con los niños usando interacciones positivas y tratando de tomar turnos durante las conversaciones. Los animo a que tengan interacciones positivas con sus | <input type="radio"/> Planeo para que las relaciones con los niños se establezcan usando interacciones positivas recíprocas, entusiasmo, mirándolos a los ojos y posicionando el cuerpo adecuadamente. Adapto las interacciones de acuerdo a mis | <input type="radio"/> Diseño oportunidades de desarrollo profesional que definen estrategias para ayudar a crear un ambiente positivo en el salón y en el plan de estudios. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | compañeros. Cuando es posible, uso el idioma que el niño/a habla en casa durante esas interacciones. | conocimientos sobre las prácticas culturales de cada familia. | |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 11.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 11.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 11.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 11.4 |
| Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura Fuente: las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo identificar estrategias que apoyan a los niños cuando quieren comunicar sus pensamientos y sentimientos tanto verbalmente como no verbalmente en cualquier idioma. | <input type="radio"/> Modelo estrategias de comunicación cuando hablo con y escucho a los niños; me comunico verbal y no verbalmente con ellos, incluyendo con los niños con diferentes habilidades y que hablan un idioma diferente en casa. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo el plan de estudios y técnicas de enseñanza para asegurar que estimulen el desarrollo de la comunicación, tanto verbal como no verbal. | <input type="radio"/> Evalúo y creo prácticas apropiadas al nivel de desarrollo de los niños que promuevan sus habilidades de comunicación en los salones de enseñanza temprana en colaboración con familias, educadores, agencias comunitarias y especialistas. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 12.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 12.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 12.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 12.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar las diferencias entre la comunicación típica y atípica y el desarrollo del lenguaje. Me comunico con los niños | <input type="radio"/> Uso estrategias de enseñanza que promueven la comunicación y el desarrollo del lenguaje con los estudiantes que estén en un nivel típico y atípico de | <input type="radio"/> Planeo oportunidades de aprendizaje y un plan de estudios que promuevan la comunicación y el desarrollo del lenguaje en el salón para todos los niños, incluyendo | <input type="radio"/> Adapto las oportunidades y experiencias de aprendizaje del plan de estudios para cubrir las necesidades individuales de lenguaje y lectoescritura de cada niño/a. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | dependiendo de su nivel de desarrollo. | desarrollo. | aquellos que estén en un nivel atípico de desarrollo y aquellos que no hablan inglés. | ○ Recomendando adaptaciones/ajustes en colaboración con las familias y otros profesionales. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 13.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 13.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 13.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 13.4</i> |
| | | ○ Puedo nombrar una variedad de canciones, libros y juegos apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y que reflejan su lengua materna y una diversidad de idiomas. ○ Incorporo el uso de estos recursos siempre que sea posible. | ○ Uso canciones, libros y juegos que reflejan las lenguas maternas y culturales de los niños en las rutinas diarias y en las oportunidades de aprendizaje. | ○ Planeo, le doy seguimiento y evalúo estrategias para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. ○ Promuevo el entendimiento de cómo el vocabulario oral y escrito se desarrolla en los niños que están aprendiendo inglés como primer o segundo idioma. | ○ Creo oportunidades de desarrollo profesional sobre los estudios recientes y mejores prácticas relacionadas a cómo los niños pequeños aprenden un segundo idioma. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 14.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 14.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 14.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 14.4</i> |
| | | ○ Me aseguro de valorar la preservación del idioma que cada niño/a habla en casa y su cultura. | ○ Planeo y le doy seguimiento a las oportunidades de aprendizaje que fomentan el aprendizaje del inglés. Respeto y apoyo el uso del idioma que cada niño/a habla en casa y su cultura. | ○ Planeo y evalúo las oportunidades de aprendizaje que valoran el idioma que cada niño/a habla en casa y su cultura. | ○ Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías actuales y mejores prácticas sobre las tendencias emergentes relacionadas a la adquisición de un idioma, su desarrollo, y la lectoescritura en los niños pequeños. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP)</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP)</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP)</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 15.4</i> |

| | | 15.1 | 15.2 | 15.3 | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <input type="radio"/> Identifico estrategias que animan a los niños a comunicarse entre ellos y con adultos tanto en inglés como en otros idiomas que hablan en casa. Ejemplos incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • teniendo conversaciones frecuentes (tomando turnos para hablar y escuchar) y • haciendo preguntas abiertas. | <input type="radio"/> Interactúo eficazmente con los niños al aplicar conocimientos sobre sus intereses individuales, el desarrollo infantil en general, el plan de estudios y las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y el Desarrollo durante la Primera Infancia. Las estrategias incluyen la exploración guiada, el fortalecimiento del vocabulario y las actividades que combinan literatura, ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales. | <input type="radio"/> Evalúo los conocimientos de oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños y grandes para apoyar a los empleados para que aumenten el uso de estructuras del lenguaje que promueven las habilidades de comunicación. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan las estructuras del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura entre estudiantes. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 16.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 16.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 16.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 16.4 |
| | | <input type="radio"/> Me doy cuenta cuando un/a niño/a demuestra estar en un nivel atípico de desarrollo del lenguaje y que no está siendo tratado por una intervención con varias estrategias. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a las intervenciones con varias estrategias (p. ejemplo: universales, personalizadas e intensivas). | <input type="radio"/> Entiendo y conecto los objetivos de varios tipos de evaluaciones para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje (p. ej. pruebas, progresos, diagnósticos y resultados) e implemento oportunidades para ofrecerles a las familias opciones viables. | <input type="radio"/> Establezco un ambiente en donde los profesionales pueden aprender a seleccionar, administrar e interpretar evaluaciones y medidas de seguimiento válidas y fiables para tomar buenas decisiones educativas. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 17.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 17.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 17.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 17.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <input type="radio"/> Identifico y participo en oportunidades de aprendizaje diarias, comprobadas y apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños que apoyan el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. | <input type="radio"/> Planeo y me aseguro de leer en voz alta, a diario, interactuando con los niños y usando libros infantiles de calidad apropiados a su nivel de desarrollo con el fin de apoyar el aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios, incluyendo tener un ambiente abundante en materiales impresos usados con un objetivo auténtico. Cuando es posible, lidero actividades de lectura en el idioma que los niños hablan en casa. | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo el plan de estudios para que concuerde con las teorías actuales sobre la adquisición del lenguaje, el desarrollo de la lectoescritura y la lectura independiente entre los niños pequeños. | <input type="radio"/> Promuevo y abogo por la importancia del desarrollo de la lectoescritura al colaborar con otros grupos locales para patrocinar eventos y sesiones educativas que concientizan sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 18.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 18.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 18.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 18.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Reconozco que los niños aprenden las convenciones de los materiales impresos a través del uso y exploración auténticos de sus funciones. | <input type="radio"/> Planeo y organizo oportunidades diarias para que los niños lean y escriban por razones auténticas y significativas (p. ejemplo: para comunicarse, para compartir información, para grabar y compartir información importante, en juegos dramáticos y con bloques y con materiales impresos publicados por todas las instalaciones del programa). | <input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo el plan de estudios para asegurar que concuerde con las declaraciones de NAEYC, los estudios más recientes y las prácticas eficaces sobre la adquisición de un idioma y el desarrollo de la lectoescritura en los niños pequeños. | <input type="radio"/> Promuevo y abogo por y/o ofrezco oportunidades de desarrollo profesional para apoyar experiencias auténticas y abundantes que desarrollen las habilidades de lectoescritura de los niños en los salones usando una gran variedad de modalidades. |

| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 19.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 19.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 19.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 19.4</i> |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | ○ Reconozco y participo en experiencias significativas de lectoescritura que apoyan el entendimiento del desarrollo fonológico y fonético, el concepto de los materiales impresos, el principio del alfabeto y la fonología, el vocabulario y la comprensión entre los niños. | ○ Planeo experiencias interesantes, intencionales, sistemáticas y eficaces para el nivel de desarrollo de los niños que apoyan su entendimiento del desarrollo fonológico y fonético, el concepto de los materiales impresos, el principio del alfabeto y la fonología, el vocabulario y la comprensión. | ○ Apoyo, le doy seguimiento y evalúo la implementación de un plan de estudios para la lectoescritura que concuerde con las teorías actuales, estudios sobre el tema y las prácticas de desarrollo eficaces sobre el desarrollo de la lectura entre los niños pequeños. | ○ Abogo por y ofrezco orientación a personas y programas interesados que buscan alinear sus prácticas con las teorías y estudios más recientes sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, incluyendo el desarrollo de la lectura, entre los niños pequeños. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 20.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 20.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 20.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 20.4</i> |
| Desarrollo cognitivo <i>Fuente: las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia</i> | ○ Soy nuevo/a en esta área | <u>Matemáticas:</u> ○ Puedo identificar el lenguaje matemático para usarlo con los niños durante las rutinas diarias (por ejemplo: más grande que, tanto como, más de, redondo o plano). | <u>Matemáticas:</u> ○ Uso lenguaje matemático intencional con los niños durante las oportunidades de aprendizaje diarias (p. ej. más grande que, tanto como, más de, redondo o plano). | <u>Matemáticas:</u> ○ Planeo, revise y evalúo oportunidades de aprendizaje apropiadas que apoyarán el entendimiento inicial de: <ul style="list-style-type: none"> • los números, las cantidades, los grupos y el orden • cambios en estructura, forma y tamaño • comparando y midiendo tamaños. | <u>Matemáticas:</u> ○ Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre estrategias para promover el pensamiento matemático entre los niños pequeños. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 21.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 21.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 21.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 21.4</i> |
| | | ○ Puedo describir experiencias para que los niños exploren, | ○ Implemento oportunidades para | ○ Planeo y le doy seguimiento a oportunidades apropiadas | ○ Evalúo y diseño oportunidades de desarrollo profesional sobre |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | agrupen y ordenen objetos y materiales en el salón. | <p>aprender matemáticas que apoyan el entendimiento inicial de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los números, las cantidades, los grupos y el orden • cambios en estructura, forma y tamaño • comparando y midiendo tamaños. <p><input type="radio"/> Puedo explicar cómo apoyar a los niños para que avancen al siguiente paso del desarrollo de su pensamiento matemático.</p> | <p>formadas en la escuela para que los niños las practiquen en casa en relación a entender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los números, las cantidades, los grupos y el orden • cambios en estructura, forma y tamaño • comparando y tamaños midiendo. | <p>cómo las oportunidades de aprendizaje en la escuela pueden practicarse en casa en relación a entender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los números, las cantidades, los grupos y el orden • cambios en estructura, forma y tamaño • comparando y tamaños midiendo. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 22.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 22.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 22.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 22.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo definir estrategias para ayudar a que los niños desarrollen su entendimiento de los conceptos matemáticos. | <input type="radio"/> Creo oportunidades de aprendizaje apropiadas para incluir conceptos matemáticos en las rutinas, la programación y las transiciones diarias. | <input type="radio"/> Planeo y evalúo las oportunidades de enseñanza que apoyan el desarrollo de las habilidades matemáticas al: <ul style="list-style-type: none"> • conectar ideas, • desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, • cuestionar, analizar • ofrecer apoyo para que los niños entiendan mejor el mundo que los rodea. | <input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional sobre cómo incluir los conceptos matemáticos en las rutinas, programación y transiciones diarias. |

| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 23.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 23.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 23.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 23.4</i> |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <u>Tecnología:</u> <input type="radio"/> Puedo identificar y explicar las mejores prácticas sobre el uso de la tecnología en el salón. | <u>Tecnología:</u> <input type="radio"/> Implemento y aplico las mejores prácticas sobre el uso de la tecnología en todas las áreas del salón. | <u>Tecnología:</u> <input type="radio"/> Planeo e implemento las pautas para las mejores prácticas relacionadas a que los niños y el personal del salón usen la tecnología. | <u>Tecnología:</u> <input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre las mejores prácticas del uso de la tecnología en los programas de enseñanza temprana. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 24.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 24.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 24.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 24.4</i> |
| | | <u>Ciencias naturales:</u> <input type="radio"/> Puedo identificar experiencias y materiales de aprendizaje que apoyan el pensamiento y la investigación científica. Ejemplos incluyen: experiencias para recolectar, comparar, investigar, resolver problemas, predecir, observar y documentar. | <u>Ciencias naturales:</u> <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a experiencias que fomentan: <ul style="list-style-type: none"> • el pensamiento y la investigación científica • la exploración activa de materiales en el ambiente • la exploración activa del ambiente natural al aire libre. | <u>Ciencias naturales:</u> <input type="radio"/> Planeo, examino y evalúo las oportunidades de aprendizaje apropiadas que apoyan el entendimiento inicial de: <ul style="list-style-type: none"> • el pensamiento y la investigación científica • la exploración activa de materiales en el ambiente • la exploración activa del ambiente natural al aire libre. | <u>Ciencias naturales:</u> <input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre estrategias que promueven los conocimientos y la investigación científica en los programas de enseñanza temprana. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 25.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 25.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 25.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 25.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo explicar cómo ofrecer experiencias a los niños para que hagan preguntas y encuentren las respuestas a | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a estrategias para la exploración científica y de la naturaleza de | <input type="radio"/> Evalúo las oportunidades de aprendizaje apropiadas que pueden practicarse en casa relacionadas al entendimiento | <input type="radio"/> Diseño oportunidades de aprendizaje apropiadas que pueden practicarse en casa relacionadas al entendimiento de: |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | través de la exploración activa de materiales en los ambientes en los que están durante el día. | acuerdo a los intereses emergentes de los niños. | de: <ul style="list-style-type: none"> • el pensamiento y la investigación científica • la exploración activa de materiales en el ambiente • la exploración activa del ambiente natural al aire libre. | <ul style="list-style-type: none"> • el pensamiento y la investigación científica • la exploración activa de materiales en el ambiente • la exploración activa del ambiente natural al aire libre. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 26.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 26.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 26.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 26.4 |
| | | <p><u>Ciencias sociales:</u></p> <p><input type="radio"/> Puedo identificar experiencias que los niños pueden describir y explicar cómo entienden sus características físicas, de lenguaje y culturales y las características de los otros.</p> <p>Ayudo a conectar las experiencias de aprendizaje de los niños en casa a las del salón.</p> | <p><u>Ciencias sociales:</u></p> <p><input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a las oportunidades de aprendizaje que fomentan el entendimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el pasado, presente y futuro • la escuela y su comunidad • una amplia variedad de culturas e idiomas • diferencias en los papeles que desempeñan los miembros de una familia y de la comunidad, sus trabajos y las reglas en varias culturas. | <p><u>Ciencias sociales:</u></p> <p><input type="radio"/> Evalúo las oportunidades de aprendizaje apropiadas que pueden ser extendidas al hogar en relación al entendimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el pasado, presente y futuro • la escuela y su comunidad • una amplia variedad de culturas e idiomas • diferencias en los papeles que desempeñan los miembros de una familia y de la comunidad, sus trabajos y las reglas en varias culturas. | <p><u>Ciencias sociales:</u></p> <p><input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre las mejores prácticas para promover el estudio de las ciencias sociales y fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <input type="radio"/> Involucro a las familias al conectar el aprendizaje de los niños en casa con el aprendizaje que ocurren en el salón. | | |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 27.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 27.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 27.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 27.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo hablar sobre el valor del juego de los niños en relación a imitar (<i>role play</i>) los papeles, reglas y trabajos que desempeñan los miembros de una comunidad. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a las experiencias de aprendizaje que fomentan el entendimiento de la comunidad del/la niño/a. Ejemplos incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • eventos y lugares ubicados cerca del programa • personas con las que los niños | <input type="radio"/> Le doy seguimiento y evalúo experiencias de aprendizaje que fomentan el entendimiento de la comunidad del/la niño/a. Ejemplos incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • eventos y lugares ubicados cerca del programa • personas con las que los niños interactúan regularmente | <input type="radio"/> Colaboro con socios comunitarios para organizar que los niños y familias participen en proyectos comunitarios (por ejemplo: plantando en un jardín comunitario, ayudando en un evento local, etc.). |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>interactúan regularmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementos familiares o del hogar que los niños podrían tener en común o podrían ser únicos • el entorno natural | <ul style="list-style-type: none"> • elementos familiares o del hogar que los niños podrían tener en común o podrían ser únicos • el entorno natural | |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 28.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 28.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 28.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 28.4 |
| | | <input type="radio"/> Inspiro a los niños para que hagan preguntas y sean curiosos sobre las cosas que pasan en el mundo que los rodea, incluyendo en su familia, vecindario y comunidad. | <input type="radio"/> Planeo e implemento estrategias para que los niños expandan su entendimiento del mundo que los rodea y el lugar que ocupan en él, incluyendo en su familia, vecindario y comunidad. | <input type="radio"/> Evalúo las oportunidades de aprendizaje que fomentan el desarrollo de los niños a partir de sus propias necesidades y deseos para empezar a establecer relaciones fuera de su núcleo familiar y explorar el mundo que los rodea. | <input type="radio"/> Creo oportunidades para que los líderes y miembros de la comunidad participen en los programas de enseñanza temprana que operan en sus vecindarios. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 29.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 29.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 29.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 29.4 |
| Desarrollo socioemocional | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo describir los efectos del estrés, la separación y la transición en el desarrollo socioemocional de los niños. | <input type="radio"/> Implemento estrategias de orientación apropiadas para ayudar a los niños a que desarrollen su aptitud socioemocional y para minimizar los efectos del estrés, la separación y la transición. | <input type="radio"/> Evalúo los ambientes físicos y temporales (p. ej. los horarios y el ritmo) y las oportunidades de aprendizaje que fomentan el desarrollo socioemocional en los niños. Planeo y le doy seguimiento al programa para asegurar que ofrezcamos servicios basados | <input type="radio"/> Creo e implemento estrategias en colaboración con las familias y otros profesionales en la comunidad para promover el desarrollo socioemocional positivo. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | en estudios sobre el desarrollo socioemocional. | |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 30.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 30.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 30.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 30.4 |
| | | ○ Puedo describir ejemplos de la enseñanza intencional y los cuidados sensibles (que responden a las necesidades de los niños). | ○ Planeo e implemento estrategias de manejo y supervisión para prevenir el comportamiento desafiante y promover el comportamiento positivo en los niños. | ○ Evalúo las oportunidades de aprendizaje para usar estrategias de enseñanza intencional y desarrollar las habilidades socioemocionales positivas. | ○ Creo oportunidades de desarrollo profesional que demuestran cómo promover la enseñanza intencional y la implementación de estrategias de cuidados sensibles. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 31.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 31.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 31.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 31.4 |
| | | ○ Puedo dar ejemplos de estrategias para que los niños demuestren empatía y respeto por los demás. | ○ Demuestro comportamientos que ilustran la empatía y el respeto mutuo en las interacciones con y entre los niños, con mis colegas y con las familias. | ○ Evalúo los ambientes y recomiendo oportunidades de aprendizaje que animan a los niños a usar estrategias para expresar su empatía y respeto por los demás. Fomento el uso de estrategias para incluir a otras personas al mismo tiempo que se respetan la personalidad y temperamento único de cada niño/a. | ○ Creo planes de estudios que promueven la aptitud socioemocional y los métodos positivos para aprender a usar los conocimientos sobre el desarrollo socioemocional. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 32.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 32.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 32.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 32.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p><input type="radio"/> Puedo describir estrategias para ayudar a los niños a que desarrollen un entendimiento apropiado de las emociones que sienten y las que sienten los demás.</p> <p>Puedo dar ejemplos de maneras apropiadas de comunicar y responder a las emociones (verbales y no verbales).</p> | <p><input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a oportunidades de aprendizaje, y ofrezco materiales, que ayudan a que los niños entiendan, obtengan y usen técnicas verbales y no verbales para comunicar y responder a los pensamientos y sentimientos de forma adaptable.</p> | <p><input type="radio"/> Creo y evalúo políticas, procedimientos y prácticas que apoyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> oportunidades para que los niños desarrollen un entendimiento apropiado sobre sus emociones y las emociones de los demás maneras apropiadas de comunicar y responder a emociones (verbales y no verbales). | <p><input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional comprobadas por estudios sobre las experiencias y rutinas que ayudan a ofrecerles a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> oportunidades para que los niños desarrollen un entendimiento apropiado sobre sus emociones y las emociones de los demás maneras apropiadas de comunicar y responder a emociones (verbales y no verbales). |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 33.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 33.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 33.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 33.4</i> |
| | | <p><input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de estrategias que ayudan a los niños a desarrollar una identidad y concepto positivo de sí mismos.</p> | <p><input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a las experiencias y estrategias que ayudan a que los niños se consideren miembros valiosos del grupo y que apoyan el desarrollo de una identidad y concepto positivo de sí mismos.</p> | <p><input type="radio"/> Planeo, le doy seguimiento y evalúo el ambiente y las oportunidades de aprendizaje que permiten que los niños crezcan en sus relaciones interpersonales y desarrollen un concepto positivo de sí mismos.</p> | <p><input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional sobre la importancia de establecer ambientes en donde los niños reciban apoyo en el desarrollo del concepto de sí mismos y para establecer relaciones interpersonales.</p> |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 34.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 34.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 34.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 34.4</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <input type="radio"/> Puedo mencionar tres estrategias que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de autoayuda y resolución de problemas. | <input type="radio"/> Modelo y facilito las habilidades para resolver problemas y conflictos eficazmente entre los niños (incluye ofreciendo apoyo para la autorregulación, la aptitud afectiva y la comunicación positiva). | <input type="radio"/> Planeo y evalúo estrategias que promueven la resolución de problemas y conflictos entre los niños y adultos usando estrategias comprobadas por estudios. | <input type="radio"/> Trabajo en nombre de, tanto en los programas de enseñanza temprana como en la comunidad en general, la promoción de las habilidades de resolución de problemas/conflictos en el campo de la infancia temprana. <input type="radio"/> Promuevo un entendimiento agudo de los temas y tendencias socioemocionales, situaciones legales como poner procedimientos de seguridad, legislación y otras políticas públicas que afectan a los profesionales dedicados a la primera infancia. Por ejemplo: las tasas de exclusión durante la etapa preescolar, los efectos a largo plazo del estrés en el cerebro y aprendizaje, etc. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 35.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 35.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 35.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 35.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de cómo el ambiente y las experiencias interactivas que ocurren en él pueden apoyar el desarrollo socioemocional de los niños. | <input type="radio"/> Planeo e implemento ambientes, horarios y rutinas diarias que fomentan el desarrollo socioemocional en los niños; ofrezco continuidad en los cuidados. | <input type="radio"/> Evalúo los métodos de enseñanza que fomentan el desarrollo socioemocional en los niños; incorporo la continuidad en los cuidados. | <input type="radio"/> Diseño programas de enseñanza temprana que promueven la continuidad en los cuidados en colaboración con las familias, educadores y otras partes interesadas de la comunidad. |

| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 36.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 36.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 36.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 36.4</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | ○ Puedo dar ejemplos del impacto de la cultura, el idioma y la diversidad en el desarrollo socioemocional de los niños. | ○ Planeo, le doy seguimiento y le comunico al personal las familias sobre el papel que desempeñan la cultura, el idioma y la diversidad en el desarrollo socioemocional de los niños. | ○ Tomando en cuenta el papel que desempeña la diversidad, puedo identificar niveles de desarrollo social atípicos; evalúo e inicio el proceso para recomendar que un/a niño/a reciba servicios adicionales empleando estrategias sensibles a las necesidades diversas. | ○ Colaboro con otros recursos y servicios comunitarios para abogar por el establecimiento de ambientes y apoyos apropiados que respondan a las familias que necesitan ayuda socioemocional y/o de comportamiento. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 37.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 37.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 37.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 37.4</i> |
| Promoviendo la creatividad | ○ Soy nuevo/a en esta área. | ○ Me doy cuenta de cómo la diversidad afecta los métodos de expresión creativa de los niños. | ○ Planeo y le doy seguimiento a las oportunidades de aprendizaje para asegurar que apoyen el aprecio por las experiencias creativas y estéticas en la comunidad (incluyendo la expresión creativa variada). | ○ Evalúo las oportunidades de aprendizaje en el plan de estudios para asegurar que incluyan experiencias estéticas de la comunidad y otras culturas. | ○ Abogo por la inclusión de oportunidades de aprendizaje y ambientes estéticos y culturales en los programas de enseñanza temprana. |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 38.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 38.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 38.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 38.4</i> |
| | | ○ Puedo describir el papel que desempeña el juego espontáneo y extendido, ya sea con compañeros o solos, para el desarrollo del pensamiento creativo. | ○ Incluyo oportunidades de aprendizaje que permiten que los niños tengan tiempo y espacio para participar en juegos espontáneos y extendidos, con compañeros o solos, y según sean sus | ○ Evalúo e implemento oportunidades de aprendizaje que demuestran la importancia del juego interactivo, con compañeros o individualmente, en las experiencias diarias y en el plan de estudios. | ○ Abogo por la promoción y los beneficios del juego interactivo, con compañeros o individualmente, en los programas de enseñanza temprana. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | intereses. | | |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 39.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 39.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 39.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 39.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar materiales abiertos que animan a los niños a ser creativos; puedo describir cómo el proceso de crear es más importante que el producto final. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a oportunidades de aprendizaje, y ofrezco materiales, para que los niños expresen/desarrollen su creatividad a través de la música, el movimiento, el juego dramático, las artes visuales, sesiones de cuentacuentos, los bloques, el juego con arena y agua, etc. | <input type="radio"/> Evalúo las oportunidades de aprendizaje que fomentan la creatividad a través de la música, el movimiento, el juego dramático, las artes visuales, sesiones de cuentacuentos, los bloques, el juego con arena y agua, etc. | <input type="radio"/> Colaboro con las familias y miembros de la comunidad para incluir las artes creativas en el programa. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 40.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 40.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 40.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 40.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir oportunidades para que los niños usen una amplia variedad de medios para tener aprender creativamente usando lenguaje, música, el juego dramático y arte. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento al tiempo, los materiales y el espacio que permiten que los niños exploren y experimenten con su expresión creativa a través de varios medios. | <input type="radio"/> Evalúo y les comunico a otros el proceso para crear un plan de estudios que promueve la expresión creativa. | <input type="radio"/> Abogo por la promoción de la expresión creativa en los planes de estudios de los programas de enseñanza temprana. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 41.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 41.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 41.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 41.4 |
| Cómo aprenden los niños y diversas maneras de aprender | <input type="radio"/> Soy nuevo/a en esta área. | <input type="radio"/> Puedo identificar cómo el juego interactivo con sus compañeros ayuda a que los niños crezcan y aprendan. <input type="radio"/> Puedo dar ejemplos de cómo el juego podría variar dependiendo de las habilidades de desarrollo de cada niño/a. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a las oportunidades que promueven los resultados de desarrollo que alcanzan los niños a través del juego interactivo con sus compañeros (por ejemplo: pintando en un caballete ayuda a los niños a practicar sus habilidades motoras finas). | <input type="radio"/> Establezco objetivos en la creación del plan de estudios para apoyar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños. Evalúo el juego interactivo con compañeros y otras oportunidades para jugar. | <input type="radio"/> Creo oportunidades de desarrollo profesional usando teorías, políticas y estudios actuales sobre el juego interactivo con compañeros y los ambientes que apoyan/fomentan este tipo de juego. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 42.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 42.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 42.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 42.4 |
| | | <input type="radio"/> Consulto los Estándares Académicos de Colorado/las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia; puedo identificar la conexión entre el crecimiento y desarrollo típico de un/a niño/a con aquellos descritos en los estándares. | <input type="radio"/> Ofrezco prácticas que apoyan los Estándares Académicos de Colorado/las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia y que están adaptados según el desarrollo típico de los niños. | <input type="radio"/> Planeo y evalúo oportunidades dentro del programa para compartir información con las familias, los empleados y colegas sobre las áreas de desarrollo típico y su relación con los Estándares Académicos de Colorado/las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia. | <input type="radio"/> Participo en esfuerzos locales, estatales y nacionales relacionados a los Estándares Académicos de Colorado/las Pautas de Colorado para el Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 43.1 | Prácticas de enseñanza (TP) | Prácticas de enseñanza (TP) 43.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 43.4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | 43.2 | | |
| | | <input type="radio"/> Puedo definir estrategias para los niños, tanto en el salón como en su hogar, para que exploren experiencias multisensoriales. | <input type="radio"/> Planeo y le doy seguimiento a los ambientes y experiencias de aprendizaje que involucran activamente a los niños en la exploración y el descubrimiento multisensorial. | <input type="radio"/> Evalúo los ambientes y experiencias que permiten que los niños exploren y descubran activamente su mundo, tanto adentro como al aire libre. | <input type="radio"/> Ofrezco oportunidades de desarrollo profesional usando teorías y estudios recientes sobre varios métodos de enseñanza que fomentan la exploración y el descubrimiento activo. |
| | | Prácticas de enseñanza (TP) 44.1 | Prácticas de enseñanza (TP) 44.2 | Prácticas de enseñanza (TP) 44.3 | Prácticas de enseñanza (TP) 44.4 |
| | | <input type="radio"/> Puedo describir la importancia de desarrollar un enfoque hacia el aprendizaje con la perspectiva del niño (por ejemplo: atención, curiosidad, iniciativa, cooperación, persistencia, resolución de problemas y razonamiento) y apoyar las actividades que fomentan este desarrollo. | <input type="radio"/> Implemento actividades que fomentan el desarrollo de métodos positivos para aprender. <input type="radio"/> Puedo describir estrategias que fomentan el desarrollo de estos métodos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • apoyar a los niños para que se imaginen y hagan preguntas • pedirles a los niños que predigan lo que pasará o lo que verán • incluir a los niños en las discusiones/pláticas • promover | <input type="radio"/> Planeo y analizo las políticas, procedimientos y prácticas que promueven el desarrollo de métodos positivos para aprender. | <input type="radio"/> Creo sistemas que apoyan el desarrollo de métodos para aprender. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | activamente la cooperación y el juego entre compañeros | | |
| | | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 45.1</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 45.2</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 45.3</i> | <i>Prácticas de enseñanza (TP) 45.4</i> |
| | | <input type="radio"/> Puedo identificar estrategias para maximizar el tiempo de aprendizaje durante las rutinas diarias. <input type="radio"/> Puedo explicar el valor de los horarios, rutinas y transiciones flexibles para cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los niños. | <input type="radio"/> Creo un horario eficaz, de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, balanceando las siguientes oportunidades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • dirigidas por los niños o dirigidas por los maestros • activas o tranquilas • individuales o en grupo • afuera o adentro <input type="radio"/> Maximizo las oportunidades de aprendizaje durante todas las secciones del horario. | <input type="radio"/> Evalúo y examino las políticas, procedimientos y mejores prácticas relacionadas a la creación eficaz de horarios, rutinas y transiciones. | <input type="radio"/> Ofrezco orientación, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en el diseño de horarios, rutinas y transiciones diarias que maximizan el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños. |